



SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

TANIA LIZBETH MARTINEZ TURRUBIARTEZ

Dictamen

Dedicatorias

A Dios:

Por guiarme por el camino correcto, porque nunca me ha abandonado, gracias por haberme dado una excelente familia, un buen novio, por permitirme conocer excelentes profesores y amigos y porque has llenado mi corazón con la luz de tu espíritu dejando que cumpla esta meta.

A mis padres Román y Rosy:

A mis padres por haberme forjado por la persona que soy hoy en día, muchos de las cosas que he logrado se las debo a ustedes, incluyendo este logro; me formaron con reglas, pero al mismo tiempo con ciertas libertades y siempre me motivaron para que pudiera alcanzar mis sueños, es por eso que les dedico con todo mi corazón mi tesis, pues sin ustedes no lo habría logrado, su bendición a diario a lo largo de mi vida me ha protegido y me lleva por el camino del bien, por eso les doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia, amor y sacrificios que hicieron por mí a lo largo de la carrera.

A mis hermanas Lupita, Cristal, Estrella y Evelyn: Les agradezco por estar siempre en mi vida no sólo aportando buenas cosas, sino también por su gran apoyo en esta fuerte etapa de mi vida donde fueron más los momentos buenos que pasamos que los malos.

A mi abuelita Viki:

Estaré siempre en deuda por su inquebrantable apoyo, estímulos y consejos que cuando estaba en vida me brindo, nunca voy a poder devolver todo lo que hizo por mí. Espero que pueda encontrar un poco de amor y agradecimiento en este breve texto.

Agradecimientos

A mi novio Andrés:

Por la ayuda que me ha brindado, pues ha sido de gran importancia para mí, ya que estuvo a mi lado incluso en los peores momentos, siempre ayudándome en mi vida personal y en la escuela, no fue fácil finalizar este proyecto con éxito, pero siempre fuiste y eres mi inspiración y mi motivación para seguir adelante.

A mi mejor amiga Paola:

Por estar conmigo en las buenas y en las malas, pero sobre todo por haber sido el impulso que me ayudaba a seguir adelante en mi carrera y en mi vida personal.

Al Mtro. Juan Manuel Rodríguez Tello:

Por haberme apoyado al inicio de mi trabajo de investigación, el cual fue un gran reto, pero gracias a su apoyo pude obtener grandes conocimientos.

A la Mtra. Lucero Márquez Gámez:

Por confiar en mí, para realizar este trabajo, por haber sido muy paciente y haber sido esa persona que con sus directrices pudo explicarme aquellos detalles para culminar mi tesis y mi carrera.

A la Sra. María Teresa Rea Reynosa:

Por estar en los momentos en que más necesite, que de una mano me tomara y me impulsara hacia adelante, se dedicó a entenderme y darme su soporte, pues me ha consolado, me ha dado alegrías y no me ha soltado en ningún momento gris.

A mis amigas y amigos:

Por ser ese apoyo incondicional que me impulsaba a querer seguir adelante en la escuela y en la vida.

A mis seres queridos:

Por formar parte importante de mi vida, por aconsejarme de la mejor manera y siempre motivarme a querer seguir adelante

Índice

Capítulo 1 Planteamiento del problema	14
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Marco legal y normativo	14
1.1.2 Marco legal	15
1.1.3. Marco normativo	17
1.2 Estado del arte	19
1.2.1. Definición del problema	33
1.2.2. Contextualización del problema	34
1.3.1 Propósitos	40
1.3 Preguntas de investigación	41
1.4 Supuesto personal	44
Capítulo 2 Fundamentación teórica	45
2.1 Marco Conceptual	45
2.2 Marco histórico	50
2.3 Marco referencial	54
2.3.1 Perspectiva psicológica	55
2.3.2 Perspectiva filosófica	60
2.3.3. Perspectiva pedagógica	62
Capítulo 3 Diseño metodológico	67
3.1 Metodología de la investigación	67
3.1.1 Enfoque	67
3.1.2 Método	69
3.1.3 Tipo	70
3.1.4 Paradigma	70
3.1.5 Metodología de análisis	71
3.1.6 Técnicas	72
3.1.7 Instrumentos	73
3.1.8 Población	75
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis	76
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	76

4.2 Aplicación de los instrumentos	79
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.....	81
4.3.1 Análisis de entrevistas a padres de familia	82
4.3.2 Análisis de entrevistas a alumnos	102
4.3.3 Análisis de entrevistas a docentes	120
Capítulo 5 Propuesta	138
Conclusiones	142
Referencias	145

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de comprensión lectora de los alumnos de quinto B.....	36
Tabla 2. Aplicación de estrategias	83
Tabla 3. Nivel de comprensión lectora	85
Tabla 4. Lecturas para motivar el interés	87
Tabla 5. Formas de entender la lectura	89
Tabla 6. Análisis de la lectura	91
Tabla 7. Proceso de aprendizaje de lectura	92
Tabla 8. Clases de lectura	94
Tabla 9. Tiempo a la lectura.....	96
Tabla 10. Importancia a la lectura.....	97
Tabla 11. Actividades para desarrollar la lectura.....	99
Tabla 12. Aplicación de estrategias	103
Tabla 13. Niveles de comprensión lectora	104
Tabla 14. Lecturas para motivar el interés de los alumnos	106
Tabla 15. Formas de entender la lectura.....	108
Tabla 16. Análisis de lectura	109
Tabla 17. Importancia de la lectura	111

Tabla 18.Clases de lectura	113
Tabla 19.Tiempo de lectura	114
Tabla 20.Interes por la lectura	116
Tabla 21.Actividades para desarrollar la comprensión lectora	118
Tabla 22.Aplicación de estrategias	121
Tabla 23.Nivel de comprensión lectora	123
Tabla 24.Lecturas para motivar el interés	124
Tabla 25.Comprender la lectura.....	125
Tabla 26.Análisis de la lectura	127
Tabla 27.Importancia de la lectura.....	128
Tabla 28.Clases de lectura	130
Tabla 29.Tiempo de lectura	131
Tabla 30.Interes por la lectura	132
Tabla 31.Actividades para desarrollar la comprensión lectora	134

Índice de gráficas

Gráfica 1 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS.....	84
Gráfica 2 NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	86
Gráfica 3 LECTURAS PARA MOTIVAR EL INTERÉS.....	88
Gráfica 4 FORMAS DE ENTENDER LA LECTURA	90
Gráfica 5 ANÁLISIS DE LECTURA	92
Gráfica 6 PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA.....	93
Gráfica 7 CLASES DE LECTURA	95
Gráfica 8 TIEMPO A LA LECTURA.....	97
Gráfica 9 IMPORTANCIA DE LA LECTURA	98

Gráfica 10 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA LECTURA.....	100
Gráfica 11 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS	104
Gráfica 12 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	105
Gráfica 13 LECTURAS PARA MOTIVAR EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS.....	107
Gráfica 14 FORMAS DE ENTENDER LA LECTURA.....	109
Gráfica 15 ANÁLISIS DE LECTURA.....	110
Gráfica 16 IMPORTANCIA DE LA LECTURA	112
Gráfica 17 CLASES DE LECTURA	114
Gráfica 18 TIEMPO A LA LECTURA	115
Gráfica 19 INTERÉS POR LA LECTURA	117
Gráfica 20 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	119
Gráfica 21 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS	122
Gráfica 22 NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	123
Gráfica 23 LECTURAS PARA MOTIVAR EL INTERÉS	125
Gráfica 24 COMPRENDER LA LECTURA.....	126
Gráfica 25 ANÁLISIS DE LA LECTURA.....	128
Gráfica 26 IMPORTANCIA DE LA LECTURA	129
Gráfica 27 CLASES DE LECTURA	130
Gráfica 28 TIEMPO A LA LECTURA	132
Gráfica 29 INTERÉS POR LA LECTURA	133
Gráfica 30 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	135

Índice de anexos

Anexo A La escuela primaria Niños Héroes

Anexo B Pecera lectora

Anexo C Entrevista a Docentes

Anexo D Entrevista a padres de familia

Anexo E Entrevista a alumnos

Anexo F Plataforma google formularios

Resumen

El objetivo de esta tesis de investigación fue trabajar las propuestas de enseñanza para llevar a cabo el tema de lectura para desarrollar la comprensión lectora que constituyen el plan de estudios de Educación Primaria y hacer un análisis de cómo se refleja en el aprovechamiento de los alumnos. El punto central de esta investigación fue el grupo de quinto grado, integrado por 28 alumnos, de la Escuela primaria “Niños Héroe”, ubicada en Matehuala en el estado de San Luis Potosí, durante el periodo escolar 2021-2022.

Los datos se recolectaron a través del enfoque cualitativo utilizando la entrevista, y evidencias de los alumnos que se han recuperado a través de lo que se ha trabajado durante las prácticas. Durante el desarrollo de esta investigación se observó que los alumnos se interesan un poco más por leer, y por lo tanto se hace necesario aplicar constantemente propuestas de enseñanza de lectura para promover la comprensión de textos e incluir la actividad de lectura como una actividad permanente.

Con la elaboración de este trabajo se pretende dar a conocer una aproximación al concepto de comprensión lectora y a su situación actual en la sociedad. Por otro lado, se muestra una propuesta de intervención didáctica para llevarse a cabo en un curso de Educación Primaria, con la intención de mostrar a futuros educadores la posibilidad y la necesidad de trabajar la comprensión lectora.

Palabras clave

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, leer, propuesta didáctica, competencias lectoras.

Introducción

Hoy en día la intervención docente es fundamental para construir y promover estrategias didácticas, para ayudar en la funcionalidad de la comprensión lectora en los alumnos, para que así puedan leer y releer los textos que se les presenten, puedan lograr que el aprendizaje sea significativo y puedan ver la comprensión lectora como una actividad muy significativa que los ayudara en su aprendizaje.

Este trabajo de investigación está fundamentado por cinco capítulos, encaminados hacia las propuestas didácticas centrados en establecer la comprensión lectora, los cuales se refieren a continuación. En el capítulo uno se habla del planteamiento del problema, en él se describe como se llevó a cabo la selección del tema de estudio y el planteamiento del problema, así como las investigaciones a escala internacional, nacional, estatal y local que dan realce y sustento a la investigación.

No se puede dejar de lado los sustentos legales y curriculares que emanan desde los acuerdos, leyes, planes y programas de estudio, que dan certeza a que la investigación se pueda determinar o hacer que funcione mediante una propuesta didáctica que ayuda a favorecer el problema de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria. Como parte de las jornadas de práctica desarrolladas, se narran las características de la institución, el aula, los niños y el contexto. Una parte medular que guía el desarrollo de este trabajo son las preguntas de investigación y derivadas, asimismo los objetivos, tanto generales como específicos. De acuerdo al tipo de tesis se propone un supuesto en lugar de hipótesis, el cual será justificado.

En el capítulo dos se exponen los fundamentos teóricos que están divididos en tres: el primero marco conceptual, donde se va desarrollar la propuesta didáctica para trabajar la

comprensión lectora y sus ejemplificaciones respecto a este tema, su definición como tal, igualmente el proceso de lectura compuesto por: lector, texto y contexto.

El segundo es el marco histórico, aquí se explicarán datos y fechas de cómo fue surgiendo el tema de estudio a lo largo de la historia y como repercuten en la actualidad y el tercero es el marco referencial, aquí se va tratar desde tres perspectivas, el primero el psicológico, la segunda filosófico y el tercero pedagógico en el cual se desarrolla el tema.

En el capítulo tres se menciona al diseño metodológico, en el cual se dan a conocer diversos aspectos como lo es el tipo de metodología de la investigación, enfoque, método, tipo, paradigma, metodología de análisis, técnicas, instrumentos y la población a la que va dirigida, por tanto esta investigación tiene la finalidad de hacer una propuesta didáctica para ayudar al tema de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria, ya que es un tema en el cual existen dificultades en los alumnos, pues la mayoría de ellos se encuentra en un nivel estándar y no en un nivel avanzado como se desea lograr.

Por tanto en el capítulo cuatro se da a conocer el diseño, aplicación y análisis de los instrumentos que se pusieron en práctica al trabajar con esta tesis de investigación, para el diseño de cada una de las encuestas creadas se consideraron aspectos que ayudaran a determinar el nivel en el cual se encontraban los alumnos y a través de actividades que ayudaban a determinar en qué nivel de comprensión lectora estaban.

Y por último se hace mención del capítulo cinco, el cual hace mención de las cinco propuestas didácticas que se pueden implementar para poder trabajar la comprensión lectora, para ello se consideraron las condiciones del aula y de los alumnos en los cuales se presenta la problemática establecida en el aula de clase, ante esta investigación se hace mención a una conclusión en la cual se menciona los aspectos o los puntos a los cuales se llegó en la

investigación planteada en base al tema de la comprensión lectora que es el tema que predomina en la investigación presentada.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Dentro del capítulo uno se consideran varios aspectos como lo es el marco legal y normativo, el estado del arte, la definición del problema, la contextualización del problema, la justificación, los propósitos (general y específicos), las preguntas de investigación y el supuesto personal, por tanto en este apartado se habla y se sustenta cada uno de estos aspectos, enfocados a la problemática de la comprensión lectora que se establece en los alumnos de quinto grado de primaria.

Los antecedentes como se sabe son la idea principal que conecta la introducción de un tema de investigación y asegura el flujo lógico de las ideas, pues todo ello ayuda a los lectores a comprender las razones para realizar el estudio de la investigación que se desea lograr solucionar, considerando varios ámbitos que ayuden a desarrollarlo de una mejor manera la problemática presentada.

Desde esta perspectiva, es fundamental la intervención docente para construir y promover estrategias didácticas y hacer funcional la comprensión lectora en textos expositivos en los alumnos lean y releen los textos para que el aprendizaje sea significativo y puedan ver la comprensión lectora como una actividad muy significativa que los ayudara en su aprendizaje, para poder desarrollar de la mejor manera posible el tema que compete a la comprensión lectora en cada uno de los alumnos.

1.1.1 Marco legal y normativo

Es por ello que la Carta Magna de la República del año (1992) destaca en su preámbulo que el marco legal y normativo reconoce la dignidad humana con el fin de asegurar

la libertad, la igualdad y la justicia, y reafirma los principios de la democracia republicana, representativa, participativa.

1.1.2 Marco legal

El presente apartado hace mención a las investigaciones legales que sustentan el tema investigado, como en este caso se hace mención a la problemática de la comprensión lectora que se lleva a cabo en alumnos de quinto grado de primaria, dentro de este aspecto se han recatado algunas leyes que son significativas en la educación y en la problemática presentada.

Así mismo dentro de la investigación con relación a las investigaciones legales que se rescatan dentro de este, es el que se hace mención al artículo tercero, el artículo siete y la fracción XIV, donde cada uno de ellos menciona que establece que la comprensión lectora ayuda a promover y fomentar la lectura en los alumnos.

Dentro del aspecto legal la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos hace referencia a una serie de preceptos o normas que se encuentran establecidas dentro de la sociedad y a favor de la misma, por lo cual se deben cumplir. Es por ello que en este apartado se fundamenta la investigación del tema específico elegido, con apoyo de diferentes leyes.

De la misma manera se hace énfasis en que según el artículo tercero constitucional, es de suma importancia dentro de la educación, ya que ofrece que esta sea y deba ser laica y gratuita y que todos, sin importar diferencias de género, creencias religiosas, economía, físico, entre otros factores, tenemos derecho a la misma.

Ante ello nos menciona que el estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Congreso Constituyente, 2014, p. 6)

La investigación se fundamenta con el artículo tres porque se encuentra desarrollada en el contexto educativo de la Escuela Primaria “Niños Héroes” del Municipio de Matehuala S.L.P. y defiende el derecho que tienen todas las personas a recibir educación y lograr un desarrollo integral, por lo tanto, la relación que guarda con el tema de estudio consiste en investigar más sobre un problema que influye en no adquirir de manera esperada una educación de calidad.

En cuanto al artículo tercero nos menciona que la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

De modo que menciona que los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación. (Artículo Tercero, 2019, p.2)

Es por ello que este artículo nos dice que el estado tiene como finalidad la calidad en la educación obligatoria de manera en que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Por tanto el papel que juega la ley general de educación, es que el docente para poder brindar esas oportunidades a los educandos es por medio de su idoneidad y resulta necesario actuar ante ello porque existen factores que ponen barreras para lograr los objetivos esperados del sistema educativo, uno de ellos al que se le atribuye especial atención para no alcanzar lo previsto es la comprensión lectora deficiente, y se transforma en una situación que debe modificarse porque es la base para la obtención de conocimientos.

Por lo cual en cuanto al tema que nos compete que es la comprensión lectora, el capítulo I de las “Disposiciones generales” se ubica el artículo segundo que se relaciona directamente con la concepción de educación y la importancia de la lectura, la cual atribuye un valor trascendental como el medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, como un proceso permanente que ayuda al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad.

Así mismo un factor determinante para la adquisición de conocimiento y formación de mujeres y hombres de manera que tengan sentido de solidaridad social, que para lograrlo se requiere la intervención del agente enseñanza, el cual propicie ambientes y acciones donde se promueva el hábito lector en busca del desarrollo de habilidades que contribuyan a enfrentar las dificultades existentes.

Mientras tanto también el artículo siete hace hincapié en el desarrollo personal del niño y menciona que donde la educación contribuya a su crecimiento integral, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas, puede propiciar ese desarrollo donde cumple con los objetivos esperados y concluye con éxito.

En la misma ley en la fracción XIV se establece que el promover, fomentar la lectura y el libro en la educación, ayuda a mejorar la comprensión lectora y fija que las autoridades locales son las responsables de la distribución de los libros de texto gratuito y demás materiales educativos que la SEP proporcione, pero a pesar de lo expuesto se refleja en la realidad educativa el problema de lectura en los niños y que en su mayoría no se encuentran interesados en la cultura lectora.

1.1.3. Marco normativo

El marco normativo es el conjunto general de normas, criterios, metodologías, lineamientos y sistemas, que establecen la forma en que deben desarrollarse las acciones

para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso, se trabaja sobre un tema en particular o una problemática que está afectando dicha investigación.

Con relación al Plan Estatal de Desarrollo 2015-2022 nos dice que el ámbito educativo proyecta como objetivo avanzar en la Reforma Educativa para desarrollar competencias básicas, así como el crecimiento de nuevos conocimientos como el mejor instrumento para transformar la vida de las personas y de la sociedad.

Mediante la revisión del documento se exponen los niveles en el que se ubica la educación en ciertas áreas del conocimiento en el Estado, esto demostrado a través de un estudio llamado “Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes” (PISA), el cual evaluó habilidades y competencias en el año 2012, entre ellas la comprensión lectora y se obtuvieron resultados bajos donde se ocupó la posición 22 de las 29 entidades participantes del país.

Debido a dicha situación uno de los retos que planteó el Gobierno del Estado consta en mejorar la infraestructura, equipamiento y servicios, por lo que se tomaron la tarea de realizar líneas de acción que proponen mejorar la articulación entre los Niveles Básico, Media Superior y Superior, particularmente en español.

Anteriormente el Plan y Programa de Estudios realizó una descripción que comunica la importancia de conocer como aprenden los alumnos y lo que deben aprender, una forma de hacer esto posible es tener el conocimiento adecuado del plan y programa de estudios vigentes, es por ello que a continuación se presenta en qué consiste la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), el ámbito de la materia de español, de las prácticas sociales del lenguaje, que servirán como base para comprender más el tema de estudio enfocado en la asignatura de español.

La Reforma Integral de Educación Básica presenta áreas de oportunidad que son importante identificar y aprovechar, para encauzar el cambio y mejora continua en la educación. Consiste en una política pública orientada a elevar la calidad educativa en educación básica que proporciona un desarrollo del currículo, aprendizajes esperados, estándares curriculares establecidos por periodos que persiguen un objetivo fundamental, buscan el desarrollo de competencias para la vida centradas en el aprendizaje para los educandos.

En cuanto al ámbito de la literatura, se dice que se organiza alrededor de la lectura compartida de textos literarios, en la que trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje, plantean maneras sistemáticas de trabajar con los textos y pretende que los alumnos lean diferentes obras literarias, comprendan y reflexionen acerca del tema.

Este ámbito nos es de gran ayuda por el hecho de que nos ayuda a fundamentar y a tratar de mejor manera el tema de la comprensión lectora que se puede determinar en el contexto en el cual se está desarrollando la problemática establecida en la investigación.

1.2 Estado del arte

El estado del arte es una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado, escrito en textos dentro de un área específica; Es por ello que según Jiménez (2009) el estado del arte es la capacidad del individuo para la delimitación de problemas, la búsqueda y desarrollo de herramientas teóricas y metodológicas, la organización, el cuidado y los controles que han de tenerse en el proceso, la reformulación ante lo imprevisto, la priorización y el proceso de la información. (p.147)

Para sustentar la investigación se mencionara información relevante con relación al estado del arte, en base al tema de la comprensión lectora, pues como bien este está dividido en cuatro secciones (Internacional, Nacional, Estatal y Local), por esta misma razón a través

de estas investigación se pueden determinar diferentes perspectivas en cada uno de estos ámbitos con relación a este tema de la comprensión lectora.

Investigaciones Internacionales

La primer investigación encontrada en el ámbito internacional es de la autora Ghina Leyva “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015” de Cantuta, Perú, publicado en el año (2018) , tiene como objetivo general establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica.

En la muestra nos dice que los elementos más específicos de la unidad de análisis de investigación del enfoque cuantitativo se les conocen como muestra. “La muestra estadística es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (Gonzáles y Salazar, 2008, p.11). Por consiguiente, la muestra estadística, estuvo conformada por 120 estudiantes elegidos.

Dentro de su definición del tema nos dice que según Pinzás (2001) se afirma que la lectura comprensiva: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p.40)

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo; Dichos resultados demuestran la crisis de nuestra educación, la cual se ubica por debajo del estándar promedio según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

En relación a dichos niveles, he podido detectar algunos hechos, que despierta nuestro interés sobre la comprensión lectora de los estudiantes. Como resultados encontramos que el análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

Por último, se concluye que en cuanto al nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas; se encuentran en un nivel regular ya que según estudios y diagnósticos se ha llegado a esa conclusión de aprendizaje de los alumnos con relación al tema.

La segunda investigación localizada, de la autora Sandra Botello, lleva por nombre “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación” de Tolima, Colombia, publicado en el año (2015), tiene como objetivo general mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes.

La muestra que se trabaja en ello es probabilística ya que en ella la elección de los casos no depende de que todos tengan las mismas posibilidades de ser elegidos, sino de la decisión que tome el investigador en la recolección de los datos, teniendo en cuenta ciertas características específicas.

En esta investigación se define el tema en que en la investigación se tomaron tres grupos de objeto de estudio. Y los resultados de esta investigación evidenciaron los cambios

significativos en el desempeño de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Por tanto, se puede decir que la utilización adecuada y dirigida por el maestro de las tecnologías de la información y la comunicación no solo logró avances en la comprensión lectora sino también en las diferentes áreas del conocimiento.

Como resultados se obtuvo que la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación permitieron identificar el impacto esperado que se produjo tras el proceso de exploración e implementación investigativa. Los resultados de este estudio permitieron conocer la realidad familiar y de contexto social que poseen los estudiantes.

En conclusión se pudo observar que la comprensión lectora de los estudiantes, se encuentran en una fase inicial y final, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación a través del diseño y aplicación de guías didácticas que ayudan al buen aprendizaje de los alumnos con relación al tema de la comprensión lectora que se implementa en la problemática presentada.

La tercera investigación de la autora Ana Blasco, lleva por nombre “La meta comprensión en relación a la comprensión lectora” de España, publicado en el año (2010), tiene como objetivo general demostrar cómo diferentes variables influyen positiva o negativamente en el proceso de comprensión lectora de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Las variables que se utilizaron como estrategias de meta comprensión lectora utilizadas por el lector fueron dificultades de atención de nivel de hiperactividad. El uso de las estrategias de meta comprensión y las dificultades de atención, estaban inmersas y formaban parte del proceso de la lectura comprensiva.

Por otro lado, el nivel de hiperactividad se consideraba asociado en numerosas ocasiones a las dificultades de atención, y por tanto indirectamente al proceso de la lectura

comprensiva. En resumen, con este estudio se pretendió demostrar que la utilización de estrategias de meta comprensión lectora favorecen un mayor nivel de comprensión lectora.

En ella el estudio de muestra nos dice que la correlación es significativa a nivel entre las variables de comprensión lectora, nos dice que la correlación es significativa y negativa entre las variables de dificultades de atención y comprensión lectora; Dentro de la definición del tema nos dice que la prueba de comprensión lectora no influía en la memoria, pues el texto sobre el que se evalúa la comprensión, los participantes lo podían releer tantas veces como quisieran y, también, durante la respuesta a las preguntas.

Dentro de los resultados el estudio demuestra que la correlación es significativa a nivel de la comprensión lectora, pues tal como se podía observar las correlaciones eran significativas y positivas entre comprensión lectora y estrategias de comprensión lectora; Como conclusión podemos afirmar que si se desarrollan las habilidades meta atencionales y meta comprensivas en la realización de las tareas propias del aula, se favorecerá la comprensión lectora obteniendo resultados de aprendizaje más satisfactorios.

Investigaciones Nacionales

La primer investigación encontrada en el ámbito nacional es de la autora Patricia Salas “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León”, publicado en el año (2012), tiene como objetivo general favorecer el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora en los estudiantes, con la finalidad de aportar en la medida de lo posible sugerencias para impulsar su autonomía dentro y fuera del aula además, busca incrementar la capacidad del estudiante para construir un aprendizaje significativo en todas las áreas de su formación.

La muestra en palabras de Sampieri (2006), se define como un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que

necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia o se pretende investigar para llegar a un punto determinado (p. 562).

En la definición el tema se dice que el diseño de investigación acción está conformado por fases esenciales como observar, pensar y actuar, según señala Stringer (1999), las cuales se dan de manera cíclica una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

El mismo autor, establece que detectar el problema de investigación, es el primer paso del ciclo, para después continuar con la clasificación y diagnóstico, formulación de un plan para resolver el problema o introducir el cambio, implementación del plan y evaluación de resultados, para finalizar con la retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Dentro de los resultados nos dice que en el primer número se pide al docente que identifique en qué nivel se encuentran la mayoría de sus estudiantes en relación a la comprensión lectora, se menciona que los alumnos pueden leer, pero presentan dificultades para utilizar la lectura como herramienta que amplíe sus conocimientos.

Al término de la investigación menciona que el análisis de los fundamentos teóricos, así como los resultados metodológicos obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que apoyan las preguntas y los objetivos de investigación que tienen como finalidad promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

La segunda investigación localizada de la autora Luz Martínez, lleva por nombre "Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje", Guatemala, Guatemala, publicada en el año (2018), tiene como objetivo contribuir a mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica, de la jornada nocturna por madurez, del Instituto Licda. Matilde

Rouge, mediante la comprensión lectora que se desarrolla en el tema de investigación presentado en el trabajo.

Al hacer mención a la muestra menciona que se estudió a toda la población; para la realización de la investigación se entrevistó a la población completa, la cual está conformada por treinta estudiantes que conforman el tercer grado del ciclo de educación básica, que conforman la institución presentada.

Dentro a la definición del tema nos dice que es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Lomas & Tusón, 2014).

Los lectores no solo se interrelacionan con la información dentro de una oración, sino también con información de proposiciones sucesivas utilizando las relaciones semánticas y referenciales que se encuentran en el texto; para la determinación de los resultados del nivel de comprensión lectora se realizó un ejercicio sencillo en el cual los sujetos de estudio realizaron lectura de un texto de una hoja.

Como conclusión se dice que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes no cuentan con hábitos de lectura adecuados, seguido por quienes cuentan con el tipo inferencial, determinándose como deficiente debiéndose mejorar en un proceso dinámico que ayude al aprendizaje de cada uno de los estudiantes que están presentes en el aula tratada.

La tercera investigación encontrada de la autora Iris Pérez, lleva por nombre “Los círculos de lectura una alternativa para mejorar la comprensión”, Poza Rica, Veracruz, publicada en el año (2017), tiene como objetivo cumplir con un estándar curricular, donde han aprendido habilidades, conocimientos, competencias, valores, etc. que les permitirán tener un

mejor desempeño en el siguiente nivel y que todo lo que han aprendido será reflejado en su vida diaria al conducirse con el otro.

Como muestra menciona que es el lugar en donde se llevó a cabo el proyecto de intervención y del aprendizaje; en la definición el tema nos dice que para la lectura es un acto que el estudiante debe realizar para ir adquiriendo las habilidades necesarias durante toda su vida, ya que a partir de lo que se propone en la prueba estandarizada, busca identificar el nivel de comprensión lectora que los estudiantes.

En los resultados nos dice que las preguntas fueron aplicadas con el fin de crear un ambiente favorable y a su vez como una forma de preparar a los estudiantes para las actividades que se implementaron; como conclusión no me resta más que recuperar lo abordado en lo expuesto anteriormente, reiterando que este proyecto está inmerso en una serie de acciones que permiten el desarrollo del proyecto, que va encaminado a partir de los objetivos planteados.

Investigaciones Estatales

La primera investigación encontrada en el ámbito estatal es de la autora Sandra Vázquez, "Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí", San Luis Potosí, publicada en el año (2013), tiene como objetivo proporcionar a las familias estrategias enriquecedoras respecto a lectura compartida, por medio de una capacitación en relación con el desarrollo de habilidades pre lectoras, que ocho favorezcan la adquisición de habilidades metalingüísticas, que se reflejen en las habilidades lectoras de sus hijos.

En la muestra del tema, nos dice que la investigación se realizó con 20 familias, del municipio de San Luis Potosí. Estas familias se dividieron en dos grupos de aplicación cada

uno con 10 familias, como criterio se consideró la inclusión, ya que su compromiso y disposición voluntaria era para formar parte del programa.

La presente investigación define el tema que apunta directamente a proporcionar estrategias enriquecedoras respecto a lectura compartida, a través de una intervención basada en brindar a las familias técnicas para desarrollar las habilidades lingüísticas y pre lectoras en sus hijos de edad preescolar de manera formal e informal.

La información se desarrolla desde un paradigma cuantitativo, con un modelo de investigación de tipo descriptivo de campo. Con respecto a los resultados nos dice que brinda un panorama sociocultural de la población participante, seguido por la comparación y análisis de las puntuaciones naturales o escalares de las muestras obtenidas de los instrumentos previos y posteriores al entrenamiento.

La presente fuente tiene como conclusión realizar una intervención psicoeducativa grupal para incrementar las habilidades de padres de familia en aspectos relacionados con la lectura compartida, pues se evaluaron los conocimientos sobre sus prácticas y destrezas lectoras, posteriormente se implementó la intervención y se hizo la evaluación al término.

La segunda investigación localizada de la autora Marlen Corpus, lleva por nombre "Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios", San Luis Potosí, San Luis Potosí, publicada en el año (2020), tiene como objetivo general, incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios.

Por tanto tiene como muestra acción que se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras

personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional.

Para la definición del tema el desarrollo de esta investigación se aplicó la metodología basada en la investigación acción, misma que tiene su origen en estudiar y explorar una situación social con la finalidad de mejorarla, en este caso la problemática es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Por tanto en los resultados los alumnos comenzaron a mostrar más interés sobre la lectura, ya que además de las intervenciones, se les motivaba a leer para otros compañeros, a explorar otro tipo de textos o narraciones literarias con el propósito de que pudieran identificar las características de cada una de ellas.

Como conclusión se llega al acuerdo de que el problema de la comprensión lectora, no solamente radica dentro del aula, sino que es una competencia que debe desarrollarse durante todo el proceso de escolarización de los estudiantes, de manera que resulta necesario implementar diversas estrategias para que el alumno pueda adquirir esta habilidad en los niveles, literal, crítico e inferencial. Es importante recordar que el objetivo de este trabajo de investigación fue Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo.

La tercera investigación localizada de la autora Carla Álvarez, lleva por nombre "Propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria" San Luis Potosí, San Luis Potosí, publicada en el año (2019), tiene como objetivo general encontrar los factores que afectan o retroceden el proceso de aprendizaje de los alumnos de sexto año de primaria los cuales muestran en cada prueba aplicada y en cada clase dada el no poder dar respuesta a diversos ejercicios los cuales incluyen como complemento la lectura y el análisis de ciertos temas.

En la muestra lo primero que se tuvo que hacer para llegar a esto fue el detectar un problema el cual fue que los alumnos de sexto año de primaria no sabían leer, comprender y explicar lo anteriormente trabajado en un texto o escrito de cualquier índole lo cual nos dio un indicio de que lo correcto podía ser el diseñar estrategias didácticas las cuales apoyaran en la mejora de estas cuestiones las cuales a futuro ayudarían a mejorar el potencial cognitivo y académico de los niños.

En la definición el tema para el desarrollo de este trabajo se presentó una forma de trabajo la cual da como resultado el fortalecimiento de la habilidad y entendimiento lector en conjunto del desarrollo y adquisición de habilidades discursivas las cuales ayudarán al alumno a explicar o exponer todo tipo de actividad que se presente.

En base a los resultados la categoría de iniciación al tema, se partió desde una etapa en la cual los alumnos mostraban desinterés y poco conocimiento acerca del tema de la comprensión lectora. Si bien es cierto, los estudiantes conocían la parte del entendimiento de que se debía tener después de leer un texto de cualquier tema y en cualquier presentación.

Se llega a la conclusión que el encontrar los factores afectantes que impidan la adquisición de competencia y habilidad lectora y discursiva se pudo percatar que de al menos la mayoría de los alumnos no es un aspecto que ellos en su persona tengan arraigado, sino que los factores que más afectan son externos y no dependen en su totalidad de ellos.

Investigaciones locales

La primera investigación localizada en el ámbito local, es de la autora Lucero Alamilla “Estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado”, Cedral, San Luis Potosí, publicada en el año (2018), tiene como objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora, mediante el diseño de estrategias en un grupo de quinto grado.

Por tanto con relación a la muestra se define que como un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, entre otras, se recolectaron los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia, ya que con lo que se ha obtenido ha sido suficiente para obtener datos concretos de la población investigada.

La elección para el estudio de este tema se consideró desde el momento en el cual los docentes realizaron una lista de los problemas principales que prevalecían en la institución para luego enumerarlos de los más críticos hasta los más complejos y es ahí donde expusieron que en la más compleja y que necesitaba de una mejora era la comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados a lo que se observó en la estrategia de “Break literario”, mediante la participación del alumno y de acuerdo a la rúbrica de evaluación los resultados llegaron a ser bueno en gran medida por lo que los alumnos compartieron, un punto en el que no fue tan beneficiario fue sobre los padres de familia ya que solamente asistieron 10 padres de familia menos de la mitad del grupo, esto sucedió por falta de tiempo, trabajo o actividades fuera de la escuela.

Para concluir este trabajo dice que si se quiere que los alumnos se conviertan en constructores de significados en lugar de lectores pasivos de textos que transfiere únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, implementando estrategias en donde comiencen con textos sencillos, utilizando el diccionario, haciéndolos que investigue sobre temas que llamen su atención, que para eso requiere de mucho interés, tiempo, y dedicación por parte de él y del maestro.

La segunda investigación localizada es del autor Amir González, lleva por nombre “Comprensión lectora en textos expositivos en tercer grado” Cedral, San Luis Potosí, publicada en el año (2018), tiene como objetivo aplicar estrategias de enseñanza para fortalecer la

comprensión lectora en textos expositivos en alumnos de tercer grado de educación primaria en la asignatura de español.

Dentro de la muestra encontramos que la estructura de las lecciones se puede identificar que los diversos contenidos del programa se abordan mediante actividades que promueven la expresión de los niños y la comprensión de lo que escuchan, propician la activación de conocimientos previos sobre el tema, el tipo de texto, el establecimiento de propósitos de lectura y predicciones sobre el contenido que leerán.

Con respecto a la definición del tema dice que la intención comunicativa de estos textos es de lo más variada: informar, transmitir un conocimiento, dar una opinión, explicar el resultado de un estudio o investigación, reflexionar sobre un tema, pues nos dice que la comprensión lectora son aquellos escritos que informan, dan a conocer algo, reflejan una opinión o explican un tema, en estos textos es importante el orden, la claridad, la apropiación y la corrección. Siempre debe usarse un lenguaje culto, formal y preciso.

Dentro de los resultados nos dice que con las estrategias se pretende fortalecer los hábitos de lectura, siendo la costumbre de leer y no por necesitar saber el significado de algo o porque te es impuesto investigar sobre determinado tema, sino hacerlo por placer. De acuerdo con el Plan de Estudios para la Educación Básica (2011) se espera que los alumnos logren en forma autónoma leer diversidad de textos con el propósito de aprender, informarse y divertirse.

Se concluye que la aplicación de estrategias diseñadas a partir de procesos de lectura, con materiales llamativos, diversas actividades y retomando los contenidos para cada grado de educación primaria fortalece el desempeño del alumno en este sentido, porque ahora son capaces de identificar el texto expositivo de otros tipos de texto mediante el reconocimiento de sus características, han reflexionado sobre su utilidad y empleo en el logro de la mejora de su

desempeño escolar. Sin embargo, hace falta la permanencia y continuidad para afianzar lo logrado y continuar avanzando de manera positiva.

El tercer trabajo local de la autora Mayra Maldonado, lleva por nombre “Creación de ambientes de aprendizaje para potenciar la comprensión lectora” Cedral, San Luis Potosí, publicada en el año (2018), tiene como objetivo analizar cómo influye la creación de ambientes de aprendizaje en los alumnos para reforzar la comprensión lectora.

Dentro de la muestra nos dice que la población tiene relación directa con el contexto en donde se va a realizar el trabajo. Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan.

Con respecto a la definición del tema la presente investigación se analiza como la construcción de los ambientes de aprendizaje, pueden influir para potenciar la comprensión lectora. Probablemente puedan sonar como dos temas que son ajenos y no tienen relación alguna, pero a lo largo de la investigación, vamos a comprobar cómo se compactan en una sola línea de investigación.

Por tanto a los resultados se encontró que, para familiarizar a los estudiantes a este tipo de actividades, es necesario hacer uso de estrategias de aprendizaje lúdicas, es decir poniendo de manifiesto el “juego” ya que este renueva la forma de dirigirnos, le damos un toque de diversión a esas preguntas mediante distintas dinámicas o cantos.

Al concluir el trabajo realizado, se tuvo como objetivo analizar cómo influye la creación de ambientes de aprendizaje en los alumnos para reforzar la comprensión lectora. Es decir, de estos dos temas hacer la combinación de uno para generar resultados con mayor eficacia.

En conclusión menciona que con todo el análisis realizado durante los tres capítulos que componen este trabajo, los instrumentos de acopio de información aplicados, revisión exhaustiva de diferentes teorías y aportes, así como hacer el contraste con lo vivido en el aula, se tienen las herramientas para diseñar una propuesta de intervención para la construcción de ambientes de aprendizaje centrados en la comprensión lectora.

A través de las fuentes de investigación indagadas en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, se puede observar que las cuatro van encaminadas hacia un mismo objetivo, como en este caso lo es el tratar el tema de la comprensión lectora desde la diversidad de estas perspectivas de trabajo de investigación, donde además hace mención a aspectos que se rescatan de cada una de ellas, como lo son los objetivos, la muestra, la metodología, los propósitos, los resultados y las conclusiones a las que llegan dichas investigaciones que ayudan a determinar y a sustentar esta investigación sobre la comprensión lectora.

1.2.1. Definición del problema

Incrementar el hábito y comprensión lectora a los niños es como abrir una infinidad de puertas a la imaginación y creación de nuevas ideas en conformidad con la influencia de las prácticas culturales de los mismos; esta definición que se considera pertinente con respecto a la investigación.

En vista de la consulta de distintos autores Angulo y Villar (1995), la definición del problema nos sirve en su momento para entender que la define o bien como evaluación de programas o, dentro de criterios más amplios, como evaluación educativa. (p.5)

En este aspecto se pretende mostrar mediante investigaciones concretas que se han tomado en cuenta, determinar aspectos que están llevados de la mano con el problema de comprensión lectora que está presente en la escuela primaria con alumnos de quinto grado de primaria, ya que es el tema principal de la investigación.

1.2.2. Contextualización del problema

La escuela “Niños Héroes” con un turno matutino y una organización de tiempo completo, ubicada en Matehuala, S.L.P., ver (anexo A). Dentro de la institución educativa, se pueden destacar muchos factores a favor de la cultura, ya que alumnos, docentes y padres de familia tienen una estrecha relación y siempre se ponen de acuerdo para la realización de las diversas actividades escolares, lo que incluye honores a la bandera y actos cívicos, festejo del día del niño, día de la madre, aniversario escolar, etc.

La elección del tema surge por el motivo de que es una problemática que está presente en el aula de clase, pues el problema se incrementa porque no hay en sus hogares quien les oriente o incite a realizar la actividad de leer para comprender, por lo que estas posteriormente las tareas son entregadas incorrectas, incompletas o no son realizadas por incompreensión manifestada por los alumnos.

Uno de los principales objetivos de la educación primaria es que los alumnos sean capaces de interpretar y analizar los textos con la finalidad de ampliar sus conocimientos y poder hacer uso de ellos en la toma de decisiones en su vida cotidiana de acuerdo con la propia práctica docente se ha observado en los alumnos una deficiencia en la comprensión, situación que dificulta la apropiación de diversos conocimientos, razón por la cual se realizó un plan de trabajo basado en estrategias que sirvan de apoyo a los niños de nivel primaria en la comprensión de textos expositivos, desde un enfoque cualitativo y un paradigma socio crítico.

Por tanto después de analizar cada una de las competencias que integran el perfil de ingreso de la licenciatura de educación primaria se determinó que las que se relacionan con el problema de estudio hacen referencia a sus conocimientos, capacidades, habilidades,

destrezas y aptitudes, y que con base a ello tiene alguna relación con la elección del tema de estudio.

La competencia genérica que presenta gran relación es la de “Usa su pensamiento crítico y creativo en la unidad y resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis, tanto el docente como los alumnos se aplica el pensamiento crítico para dar solución a los problemas que se presentaron, empleando los recursos necesarios para entenderlo y comprenderlo mejor”.

En esta competencia como docente en formación interviene para fortalecer las deficiencias referentes al estudio y desarrollo del pensamiento crítico y creativo al momento de conocer e identificar la forma de enseñar de los alumnos, para poder así determinar mejor el aprendizaje en cada uno de los alumnos que conforman un centro educativo.

En cuanto a la competencia profesional que se determinó es la de “Diseña propuestas didácticas” dado que aún se presentan ciertas dificultades para realizar este proceso y se partió de los diagnósticos del grupo y la consideración de los conocimientos previos, así como las características de los alumnos de tal forma que planear implique el reconocimiento de elementos necesarios y garantizar una mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que a través del análisis que se tomó en cuenta para determinar el nivel de lectura de los alumnos, se consideró una herramienta de trabajo llamada “pecera lectora”, ver (anexo B) la cual consistía en rescatar el nivel de lectura de cada uno de los alumnos y es gracias a ella que se pudo rescatar dentro de ello que la mayoría de los alumnos están en un nivel estándar, ya que la mayoría de los alumnos presenta problemas de dicción de las palabras y algunos suelen trabarse al leer lecturas largas.

Así mismo mediante los resultados obtenidos se obtuvieron las siguientes respuestas de los alumnos, y como se puede observar en la tabla, solo siete de los alumnos se encuentran

en el nivel de avanzado, tres alumnos en estándar, seis se acerca a estándar y doce en requiere apoyo, esto debido a que los alumnos tienden a tener dificultades al pronunciar o leer ciertas palabras, así como también otro factor que interviene en ello es el que suelen tener dificultades al mantenerse concentrados en la lectura y por factores que intervienen en su aprendizaje.

Tabla 1.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO B

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA				
ALUMNO	Avanzado	Estándar	Se acerca a estándar	Requiere apoyo
Barajas Flores Ángel Alejandro			X	
Camino Castillo Irvin de Jesús				X
Castillo Espinoza Esmeralda Yamileth	X			
Cervantes Martínez María José		X		
Cura Domínguez Eliana Yuselndy				X
Erguía Vázquez Abdiel Abraham				X
Estrada Velázquez Alejandra	X			
García Ramírez Christopher Antonio			X	
Guel López Emiliano Xavier	X			
Hernández Ortiz Ximena Sofía				X
López Obregón Chelsea Fernanda		X		
López Rodríguez Carlos Manuel	X			
Martínez Espinoza Valeria Abigail	X			
Martínez Espinoza Alexis			X	

Medrano Colunga Miguel Esaú			X	
Mendoza Ramírez Brandon Noé				X
Mireles Rodríguez Jesús Eduardo				X
Moreno Orozco Noé Neftaly				X
Noriega Castillo Cristopher				X
Obregón Loera Pedro Antonio			X	
Olvera García Santiago Yael		X		
Orozco Olivo José Emanuel				X
Ortiz Medrano Daiana Guadalupe				X
Rocha Ávila Brayan Alexandro			X	
Rojas Pérez Ángel David	X			
Santillán Facundo Ana Victoria				X
Soto Grimaldo África Paloma				X
Velázquez pecina Yitzhak Shorbel	X			

Asimismo la pregunta de investigación que influye dentro del planteamiento del problema se caracteriza por ¿Cómo diseñar una propuesta didáctica para la comprensión lectora en 5º de primaria en la escuela niños héroes T.M. en el ciclo escolar 2021-2022?

Ante las circunstancias presentadas por los resultados recabados para poder determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos se pudo determinar los presentes resultados y problemática o tema de la investigación que se desea tratar

1.3 Justificación

En el grupo de 5º "B" de la escuela primaria Niños Héroes, Matehuala, S.L.P., los alumnos no tienen el hábito de leer y, por lo tanto, tampoco pueden comprender lo que leen,

se considera así porque respecto a la lectura se encuentran en un nivel muy desfavorable, pues no pueden redactar a grandes rasgos lo que han entendido de algún texto, e incluso la lectura de los mismos no es muy amena.

El propósito de esta investigación es aportar diversas estrategias o actividades que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora, además de permitir a los mismos niños practicar con frecuencia la misma logrando así la construcción del hábito lector. Estas acciones permitirán el desenvolvimiento en el contexto de una mejor manera en cuanto a la comunicación que establecen con los distintos actores del mismo, ya sea lograr el dominio oral o escrito de la misma dependiendo del caso o situación en que se encuentre el alumno.

Por tanto el beneficio con el que cuenta la presente investigación es el que ayudara a beneficiar a que alumnos de quinto grado de primaria y de otros grados académicos, puedan desenvolverse dentro de una propuesta didáctica que va encaminada al tema de la comprensión lectora; ante ello existen muchas variantes que pueden beneficiar o apoyar este aspecto, pero en esta ocasión se hace mención dentro de la investigación a que los alumnos pueden descubrir diversidad de lecturas, empleando actividades prácticas que ayuden a desenvolverse en el ámbito de comprensión de las palabras y en la dicción de ellas, por esa razón resulta benefactora establecer esta investigación, por que facilita en ese aspecto de aprendizaje de los alumnos.

Además, se permite la motivación, creación e imaginación en los alumnos con respecto a lo que descifran en cada texto leído, pues leer no sólo implica entender el texto, sino fantasear sobre lo que está ocurriendo en el texto. Por lo ya mencionado en los párrafos anteriores los principales beneficiados con esta investigación serán los alumnos de quinto grado "B", de la institución ya enunciada. Los estudiantes podrán descifrar textos con mayor facilidad tomando en cuenta los diversos significados de aquellas palabras que desconocen e indagando sobre los mismos, ya sea acercándose a sus compañeros o a su profesor.

Es por ello que Freire (1997) nos menciona que “el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno”. (p.5)

Esta servirá como parte de una aportación hacia el tema de estudio, para concluir el nivel de educación Superior, así como para fortalecer las competencias ya mencionadas en el marco legal y normativo, y permitir el desarrollo de una manera adecuada de esta habilidad de comprensión lectora y un mejor hábito de ella, es decir no sólo leer en la escuela, sino en distintos contextos. Otro de los beneficios para él mismo será un mayor conocimiento de actividades para formar mejores lectores con respecto a la comprensión de textos de diversa índole. Y en última instancia servirá de apoyo para otros investigadores que requieran información sobre el mismo tema. Así mismo se quiere evitar pasar del mal hábito y comprensión lectora en los alumnos a cambiar para bien las competencias relacionadas con los cada uno de los alumnos que trabajan en un determinado contexto en el cual se desarrolla la problemática planteada, en este caso con el tema de la comprensión lectora.

Que los alumnos no lean tan pocos textos como suele hacerse en la actualidad, además de que comprendan cualquier escrito que investiguen. La utilidad de esta es evadir posibles casos de alumnos rezagados, con respecto a la lectura, además la investigación será útil para ayudar al lector a aumentar de nivel en la comprensión lectora, y a desarrollar mejores prácticas culturales respecto a la misma. Se trata de una investigación significativa, porque permite desarrollar de una manera adecuada esta habilidad de comprensión lectora y un mejor hábito, es decir no sólo leer en la escuela, sino en distintos contextos, además de ser una investigación que involucra a la sociedad y las competencias que debe adquirir para ser un buen ciudadano.

La lectura y su comprensión es un tema que está vigente en la actualidad y es necesario que todos los ciudadanos sepan leer, pues para lograr la obtención de un buen

trabajo es necesaria esta competencia, además hay que tomar en cuenta que para entender muchas cosas hay que contar con esta habilidad.

1.3.1 Propósitos

Los propósitos en una investigación son el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir se plasma lo que queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio.

Por ello según Guzmán (1992), menciona que los propósitos apuntan a que la construcción de un objeto de investigación en la que exige una actitud crítica, fundamentada en la historia de un tema determinado. (p.3)

Por lo cual en la presente investigación se ha rescatado un propósito general y propósitos específicos, que determinaran con mayor facilidad la finalidad que persigue el tema que se quiere tratar, por lo cual en ese caso es el problema de la comprensión lectora.

Propósito general

Diseñar una propuesta didáctica para la comprensión lectora en quinto de primaria en la Escuela Niños Héroes T.M. en el ciclo escolar 2021-2022.

Propósitos específicos

- Conocer y examinar la comprensión lectora que deben tener los alumnos de quinto de primaria en la Escuela Niños Héroes T.M. en el ciclo escolar 2021-2022.
- Identificar las propuestas didácticas para favorecer la comprensión lectora en quinto primaria en la Escuela Niños Héroes T.M. en el ciclo escolar 2021-2022.
- Diseñar instrumentos de investigación que para mejorar la comprensión lectora en quinto de primaria en la Escuela Niños Héroes T.M. en el ciclo escolar 2021-2022.

- Proponer una propuesta didáctica para favorecer la comprensión lectora en alumnos de quinto primaria en la Escuela Niños Héroes T.M. en el ciclo escolar 2021-2022.

1.3 Preguntas de investigación

Las pregunta de investigación son el aspecto medular en una investigación, ya que su planteamiento es producto de la idea de investigación, profundización en la teoría del fenómeno de interés, revisión de estudios previos, entrevistas con expertos, entre otras, que ayudan a fundamentar de mejor manera como se desarrolla la investigación o tema planteado en particular.

Por lo cual Hernández (2010) afirman que antes de plantear la pregunta de investigación debe surgir una idea de investigación, la cual debe ayudar a resolver problemas y aportar en conocimientos, ya que la idea de investigación puede originarse de múltiples fuentes, como, lo es la atención clínica, lectura de bibliografía especializada, discusiones con colegas, asistencia a congresos, experiencia del investigador y demás aspectos que se pueden tratar. (Hernández, 2010, p.5)

Ya que una vez que la idea de investigación previa ha sido perfeccionada, realiza una adecuada observación del fenómeno de interés y se profundiza en la teoría, pues la pregunta de investigación surge como un producto lógico del proceso realizado previamente.

1- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto de primaria en la escuela Niños Héroes T.M. en el ciclo escolar 2021-2022?

- ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?
- ¿Por qué es importante que el niño adquiera el hábito de la lectura?
- ¿Qué papel tiene el docente en el aprendizaje de lectura del niño?
- ¿Cómo se puede lograr que el niño adquiera un nivel de comprensión lectora básica?

- ¿Cuáles son los instrumentos que se van a utilizar?

2- ¿Cómo se trabaja la comprensión lectora en alumnos de quinto de primaria en la Escuela Niños Héroes T.M. en el ciclo escolar 2021-2022?

- ¿Qué elementos se deben de tomar en cuenta para trabajar la comprensión lectora?
- ¿Que estrategias se pueden implementar para trabajar la comprensión lectora?
- ¿Cómo crear un buen ambiente de aprendizaje para una mejora de lectura en el aula?
- ¿Qué instrumentos se pueden implementar para la mejora lectora?
- ¿Qué factores intervienen en la falta de la comprensión lectora?

3- ¿Cuáles instrumentos sirve para identificar el nivel de comprensión lectora en alumnos de quinto de primaria en la Escuela Niños Héroes T.M. en el ciclo escolar 2021-2022?

- ¿Qué instrumentos proporcionaron datos más claros??
- ¿Qué factores deben de considerarse para hacer un instrumento de valoración de la comprensión lectora?
- ¿Cómo se puede identificar si el niño tiene problemas de comprensión lectora?
- ¿Qué aspectos se valoran para considerar cuando hay mejoraras de comprensión lectora en el niño?
- ¿Cuál es la finalidad de realizar el análisis de resultados?

4- ¿Cuáles propuestas didácticas favorecen una mejora en la comprensión lectora en alumnos de quinto de primaria en la Escuela Niños Héroes T.M. en el ciclo escolar 2021-2022?

- ¿Cuál es la importancia de elaborar las propuestas didácticas?
- ¿En base a qué datos se elabora cada propuesta?
- ¿Hacia quien va dirigida la propuesta?
- ¿Qué es importante considerar para obtener mejoras en la comprensión lectora en el niño?
- ¿Cuál es la finalidad de la propuesta?

5- ¿Cuáles son las formas de evaluación que sirven para determinar la mejora en la comprensión lectora en los alumnos de quinto de primaria en la Escuela Niños Héroes T.M en el ciclo escolar 2021-2022?

- ¿Cuál es la importancia de implementar formas de evaluación para evaluar el nivel de comprensión lectora?
- ¿En base a qué datos se puede evaluar el nivel de comprensión lectora?
- ¿Hacia quien va dirigida la forma de evaluación?
- ¿Qué es importante evaluar para obtener mejoras en la comprensión lectora en el niño?
- ¿Cuál es la finalidad de la evaluación?

1.4 Supuesto personal

Los supuestos son las respuestas provisionales que se dan a la o las preguntas de investigación y pueden construirse en hipótesis dentro de la investigación implementada, por tanto se trata de enunciados claros y precisos que guiarán la investigación y que serán puestos a prueba de cierta manera.

El conocer a los alumnos de quinto grado permitirá diseñar la propuesta “leo y aprendo”, para favorecer la comprensión lectora.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

En la fundamentación teórica se nos dice de dónde viene nuestro problema a estudiar y hacia dónde se perfila, donde se presentan los alcances a la fecha en torno al fenómeno, las diversas posiciones y contradicciones que lo fundamentan y los puntos de vista de todos aquellos, quienes ya han recorrido el tema que hemos decidido darle continuidad.

Es por tanto se nos dice que la fundamentación teórica “es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados con el cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio. De allí pues, que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos, así como, orientar la búsqueda de otros datos relevantes.” (Balestrini., 1998, p. 32)

Por ello la fundamentación teórica se divide en tres apartados los cuales se caracterizan por el marco conceptual, marco histórico y marco referencial, por tanto estos tres marcos sirven para poder determinar con más detalle el problema que se pretende investigar, ya que desde este aspecto podemos encontrar autores que lo fundamentan y fechas que son relevantes con relación a la investigación. Entre los autores que intervienen en la fundamentación teórica es importante mencionar a Vygotsky, Freire, Tapia, Arias, entre otros.

2.1 Marco Conceptual

Se llama marco conceptual o marco teórico a la recopilación, sistematización y exposición de los conceptos fundamentales para el desarrollo de una investigación, es por ello que en el presente trabajo de investigación se determinaran ciertos puntos o conceptos importantes que se recatan con relación a la comprensión lectora.

Por tanto “El marco conceptual es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación al cual se desea

investigar con un poco más de profundidad, es rescatar cada uno de aspectos que determinan el tema de la problemática presentada en la investigación que se desea presentar. (Tafur., 2008, p.47).

En ese sentido, es un intento por caracterizar todo aquellos elementos que intervienen en el proceso de la investigación de la comprensión lectora, a través de la revisión de publicaciones de varios autores y varias teorías, y es ahí donde se puede encontrar aquellas definiciones, conceptos y líneas para enmarcar la investigación e interpretar los resultados y las conclusiones que se alcanzan.

Freire (1989) menciona que el acto de **leer** implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura.

El **compromiso** fue uno de los dos cambios más significativos implementados por Pisa (2009), ya que se intenta valorar un sujeto comprometido con la lectura, a través de una carga motivacional demostrable que involucra características comportamentales y afectivas, entre ellas un sentido del control y del disfrute. Para su valoración, se tienen en cuenta tres factores: el tiempo dedicado a la lectura; intereses y actitudes; y la diversidad y contenido del material de lectura.

Ripoll (2012) afirma que la **comprensión lectora** es un fenómeno inobservable e interactivo: depende de la competencia y los conocimientos del lector, pero también de las características del texto que está leyendo o que en este caso el lector pretende analizar para poder determinar de una mejor manera de que se está hablando en particular con dicho tema.

Así mismo como aquí nos lo mencionan estos autores las bases o la competencia que siempre deben de tomar en cuenta para tener una mejor practica de comprensión lectora debe ser mediante el análisis de la información, ya que de ello depende que se determine como es

que el lector comprende las cosas, en este caso como comprende diversidad de textos que se le presentan a lo largo de su vida.

Palincsar y Brown (1984) argumenta que **la comprensión lectora** depende de un factor: de las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión que se puede estar llevando a cabo dentro de ello, ya que es la base fundamental para poder desarrollarse en este aspecto.

Por tanto como lo mencionan estos autores otro factor fundamental que interviene dentro de la comprensión lectora es el que todo este procesos depende de las estrategias, ya que en base a ello el lector puede intensificar de una mejor manera los textos que lee y de la misma manera le permitirá poder identificar los fallos que tiene durante el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.

Tapia (2005) lo resume como un proceso que ayuda a adquirir conocimientos. Es así que la comprensión lectora, se entiende como la capacidad de la cual dispone alguien para entender lo leído, en donde la comprensión es el proceso que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto.

Por ultimo según menciona Tapia la comprensión lectora nos ayuda en varios ámbitos, pero uno de los más importantes, es que gracias a este proceso el lector puede adquirir diversidad de conocimientos, ya que gracias a lo que se lee, la persona puede ir elaborando escenarios significativos que ayuden dentro de su proceso de aprendizaje. Por tanto la educación, va cambiando y adaptándose a los nuevos tiempos, retos y situaciones que el desarrollo y el mundo plantean; de ahí que ella deba girar y apuntar a la mejora de las prácticas pedagógicas a las que día a día el docente se enfrenta, teniendo en cuenta que uno de los pilares fundamentales es la didáctica, por tanto según Villalpando (1970) “la propuesta

didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos así como la organización del contenido” (p.27).

De ahí que se pueda decir que la didáctica tiene un gran interés por el saber y la forma como se llega al estudiante para que haya una empatía y de esta forma se logre el aprendizaje, ésta es de vital importancia en el proceso educativo, porque se liga al uso y desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la formación integral del sujeto.

Una vez comprendido el concepto de comprensión lectora, es importante conocer los elementos que intervienen en este proceso. A continuación, siguiendo a Cassany (2001) de nuevo, expongo cual es la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora que determina al proceso de aprendizaje de la lectura.

El lector es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

El texto es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector, ya que estos aspectos son fundamentales dentro de estos procesos de aprendizaje.

La actividad toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejada la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y

evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto .Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

Aplicada a la lectura esta se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas, en experiencias previas con el fin de comprender el texto objetivo primordial de la lectura. Utilizar estrategias en el aprendizaje de la comprensión del texto es de vital importancia para el niño, ya que por medio de estas modifica y manipula el contenido. Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, de tal manera de poder construir significado o comprenderlo.

Según Devis, (2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas.(p.11)

Por ello es importante mencionar que la comprensión lectora es un conjunto de habilidades que se desarrollan al trabajar en ella, pues gracias a este proceso, los alumnos pueden mejorar en el uso de su memoria al trabajar con diversidad de palabras al redactar textos, se puede reconocer la actitud que toma el texto y la intención del estado de ánimo del lector, ya que como tal este proceso ayuda en su gran mayoría a procesar información lingüística. Según Trevor, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.(p.13)

A pesar de destacar todas estas definiciones, muy útiles para aclararnos el concepto con el que trabajamos, es necesario incidir que más adelante se hablará de cómo se entiende

la comprensión lectora y como es que se desarrolla en el aprendizaje de cada uno de los lectores que conforman la sociedad e la que actualmente estamos.

2.2 Marco histórico

El marco histórico es para ubicar en qué etapa de desarrollo se encuentra el problema que estamos estudiando. Esta es una de las partes medulares de la investigación ya que determina el posicionamiento teórico a partir del cual se elabora la investigación y menciona acontecimientos desde los más antiguos hasta los acontecimientos más recientes.

A mediados del siglo XVIII se produce una ruptura con esta forma de entender la lectura. Los textos pasan de ser únicamente de temática religiosa a poseer una gran variedad de contenidos. Los nuevos textos comienzan a adquirir como características el silencio y la lectura de forma individual. Esta nueva forma de entender la lectura inició la aparición de nuevas tipologías textuales dando oportunidad a la transmisión de otros contenidos que no fueran únicamente de carácter religioso.

En el año 1800 la instrucción sobre la lectura estaba enfocada en el mecanismo de hacer comprender lo que decía el maestro, es decir la oralidad se transformaba en escritura sin ningún análisis de por medio, ya que esto no era relevante para poder establecer un aprendizaje significativo en cada uno de los lectores que intentaban trabajar con la comprensión lectora.

El alumno no era capaz de hacer argumentos, inferencias o descripciones sobre lo que leía, ya que los textos sólo los manejaba el docente en un principio. Fue hasta el año 1914 cuando se hacen los primeros acercamientos a la comprensión lectora para sorpresa de los hombres acostumbrados a leer pasajes conocidos, por ejemplo, para aprobar ahora un examen de lectura en el ejército, significaba ser capaz de entender un texto que nunca antes habían visto.

Desde el año 1916 John Dewey había identificado dos nociones que los estudiantes necesitaban entender; el estado actual de su conocimiento y construir en él, este fue el primer acercamiento hacia los ambientes de aprendizaje, aún sin definirlos como tal al trabajar con el tema de la comprensión lectora.

De acuerdo al texto “Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual” la autora Jakelin Duarte cita a Daniel Raichvarg (1994), quien dice lo siguiente: La palabra "ambiente" data de 1921, fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio.

En 1998 John Bransford hace una aportación a este campo similar a la antes mencionada pero solo manejando los ambientes desde cuatro áreas: centrado en quien aprende, centrado en el conocimiento, centrado en la evaluación y por último centrado en la comunidad; por ello, siguiendo a González Trujillo (2005) comprenderemos el recorrido evolutivo e histórico más cercano que ha sufrido la sociedad occidental con respecto a la lectura y la comprensión lectora como también trató antes Solé. (p.9)

El método de enseñanza utilizado en estos siglos de la lectura y la escritura se realiza de forma independiente y sin ningún tipo de relación. Centrándome en la lectura, puesto que es el tema que me interesa, decir que en primer lugar se comenzaba con el deletreo de palabras con la intención de conocer el alfabeto, aumentando poco a poco la dificultad hacia el silabeo, la lectura completa de palabras y frases hasta concluir en la lectura propiamente dicha.

En este método de enseñanza, la comprensión del significado del texto no tenía ninguna importancia y no era objetivo de la alfabetización, puesto que la mayoría de los textos estaban escritos en latín, cuyo significado no entendían; en aportes más recientes se encuentran, “Cuadernos de la Reforma” expedidos por la Secretaria de Educación Pública en

el año 2007 como parte de los cambios de la educación, haciendo una compilación de las teorías, además de aportaciones de acuerdo a las prácticas escolares y los beneficios observables al apostar por la innovación de las clases con esta modalidad de ambientes de aprendizaje o ambiente educativo.

En el año 2011 se expiden los nuevos planes y programas de estudios como resultado de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.

Según Arias (2012) afirma que los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Por eso, los trabajos de investigación donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuesto objetivos similares, sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

Es por ello, que todo trabajo de investigación debe aportar algo nuevo, que sea innovador e inédito, porque gracias a los antecedentes podemos saber que falta aún por investigar y a la vez mejorar y/o resolver un problema.

En cuanto al año 2020 el plan de estudios menciona que con relación al tema de la comprensión lectora es una visión limitada que pone el acento en la capacidad para decodificar la prosa de modo literal, dejando en segundo plano la comprensión.

A si mismo menciona que “Leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar diversos procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, así como elaborar inferencias para vislumbrar lo que sólo se sugiere, construir un significado, etcétera”.

Aprender a leer no sólo requiere de desarrollar los procesos cognitivos antes mencionados, sino también adquirir los conocimientos socioculturales particulares de cada discurso y de cada práctica concreta de lectoescritura. Además de hacer hipótesis e inferencias y de decodificar las palabras, hay que conocer cómo un autor y sus lectores utilizan cada género, cómo se apoderan de los usos preestablecidos por la tradición, cómo negocian el significado según las convenciones establecidas, qué tipo de vocablos y lógicas de pensamiento maneja cada disciplina, etcétera.

Por tanto según Cassany (2006), en su visión sobre la lectura contemporánea, abre la reflexión al resaltar que actualmente, “muchas personas creen que leer consiste en oralizar la grafía, en devolver la voz a la letra callada”, pero no simplemente se trata de esto sin de lograr analizar y comprender de que se está hablando, para así poder lograr que el texto que se está analizando en general está dejando un aprendizaje significativo.

Con relación al año 2021 el plan de estudios menciona que para llevar a cabo la comprensión lectora es necesario implementar la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora, ya que mejora la comprensión de los diferentes lectores. De hecho, algunas de las conclusiones del Informe PISA muestran cómo aquellos lectores que dominan las propuestas de comprensión lectora son más competentes que quienes no las poseen.

Concretamente, los lectores que mejoran sus resultados obtienen en las pruebas de lectura mejor resumen lo que leen ya que usan diferentes estrategias para comprobar su grado de comprensión mientras leen (Martín y Núñez Cortés, 2011). Pues trabajar con estrategias dentro del proceso del tema de la comprensión lectora es fundamental ya que cada uno de los lectores pueden desenvolverse de la mejor manera posible.

Y por último con relación a un año más actual (2022) es importante mencionara que la comprensión lectora ha evolucionado mucho, pues varios autores dan sus puntos de vista

para la comprensión de textos, por tanto para (Solé, 1987) es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en la sociedad letrada y estimula a una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje, que se desarrolla con el tema de la comprensión lectora en diferentes problemáticas que se desarrollan en la investigación.

2.3 Marco referencial

Como se sabe el marco referencial es un eje transversal de toda la investigación que sirve para que el investigador identifique la teoría consolidada sobre las hipótesis que gira alrededor del proyecto, para que de ahí se pueda identificar vacíos académicos y procedimentales alrededor del problema.

Por tanto el marco referencial es el “conjunto de elementos que se refieren de forma directa al problema de investigación focalizado y que define, explica y predice lógicamente los fenómenos del universo al que este pertenece, deben constituir una estructura o varias unidades estructurales identificables.” (Cubillos., 2004, p.4)

Es por ello que en base a diversas perspectivas se construirá uno de los marcos más importantes de la investigación, como lo es en este caso el marco conceptual, en el cual se mencionara la perspectiva psicológica, filosófica y pedagógica; por tanto Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. (p.14)

Su propuesta se basa en trabajar éstas micro habilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. Adentrándonos en el conocimiento de estas micro habilidades, decir que Cassany identifica nueve (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y

autoevaluación) las cuales como ya hemos mencionado, si trabajamos todas ellas lograremos obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

2.3.1 Perspectiva psicológica

La perspectiva psicológica cuenta con un marco conceptual amplio para comprender y evaluar el proceso humano de apertura, aceptación, confianza, congruencia, compromiso y responsabilidad en la relación intra e interpersonal, así como aplicar dichas conductas y actitudes en beneficio del crecimiento integral personal y grupal que se determina en cierto contexto.

Es por ello que la presente perspectiva es importante dentro de la investigación por el hecho de que ayuda a determinar los factores de comportamiento y actitudinales que intervienen dentro de los procesos de aprendizaje de cada persona, por tanto en este caso es en el tema de la comprensión lectora que influye en cada uno de los lectores.

Ante esto es importante sustentar desde esta perspectiva en la investigación, ya que se puede tener en cuenta un gran margen de la investigación, es por esto que como ya se menciona esta perspectiva es el análisis de cómo es que el lector puede trabajar o puede estar influenciado en el proceso de la comprensión lectora y en la diversidad de textos que se le presentan.

Según Jean Piaget parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera", por lo tanto la educación tiene un gran propósito que es favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, tomando en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales, es decir, propios e innatos del ser humano.

Es importante que toda acción educativa debe estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, los cuales lleven a un correcto crecimiento, es decir, las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias lo que implica que el niño

tenga que aprender en solitario, por el contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Es por ello que en base a los criterios de Piaget (1983) nos dice que no existe discontinuidad entre el pensamiento del niño, el pensamiento del adulto y el pensamiento científico en general, sino que se van generando unos a partir de otros, es decir, que no existe nunca comienzos absolutos sino que todo se construye a partir de un precedente. (p.59)

Piaget cree que lo que caracteriza al conocimiento es la elaboración de estructuras nuevas desde las estructuras precedentes, es decir, que las estructuras de conocimiento ni están preformadas internamente porque se deben crear, inventar y no son una copia de lo exterior porque mediante el conocimiento se debe ir enriqueciendo.

Por lo tanto el conocimiento debe ser creador, porque no proviene ni de los objetos ni de los sujetos, sino de las interacciones, en primer lugar que la interacción sujeto-objeto implica dos actividades interdependientes, como consecuencia el conocimiento es el resultado de una construcción, de un proceso continuo y espiral que llevara a buscar y generar nuevas estructuras y en segundo lugar que en las primeras etapas del desarrollo la interacción entre sujeto y objetos es indiferenciado. Es por ello que en primera instancia el niño no puede conocer objetivamente las cosas, porque no distingue y solo progresivamente será capaz de conocer objetos como realidades independientes, es importante que este logro de objetividad se concrete en la permanencia porque marca el primer cambio significativo en las estructuras del pensamiento infantil.

Esta circunstancia queda muy reflejada en las palabras del propio Piaget (1970) en lo cual nos dice que “todo conocimiento supone un aspecto de elaboración nueva y el gran problema de la epistemología consiste en conciliar esta creación novedosa con el doble hecho

de que, el terreno formal, se convierten en necesarias apenas elaboradas y, en el plano de lo real, permiten la conquista de la objetividad".(p.60)

En la literatura psicoeducativa el debate se ha resumido señalando que para Piaget el desarrollo precede al aprendizaje y lo explica, mientras que para Vygotsky es el aprendizaje el que antecede y explica el desarrollo; Piaget sostuvo que el desarrollo explica al aprendizaje, pero su elaboración de esta postura revela una compleja visión del desarrollo que implica algunas dimensiones del aprendizaje. Para Piaget (1973), el desarrollo mental es "un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio" (p. 11).

Es por tanto que Vygotsky reconoce que la lectura es entendida como comprensión y esto es un proceso cognitivo socialmente mediado, ya sea que el niño lee muy bien o muy aménamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga. Por tanto Vygotsky (1978) lo designó como la zona de desarrollo potencial o próximo, pues es una de las nociones vygotkianas que más se ha discutido e investigado en el campo de la educación y la evaluación psicológica. (p.5)

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP).

La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de todo tipo para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. Es aquí donde el docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto.

Pero esta ayuda no debe ser directa, sino que de un modo por el cual sea el propio estudiante quien vaya descubriendo lo que debe realizar para comprender y aprender cómo debe hacerlo en cuanto a los pasos, estrategias, técnicas y conceptos involucrados en la comprensión de textos escritos que se pueden establecer en determinadas situaciones.

Desde la perspectiva de la enseñanza, el docente que enseña a comprender no puede ser un actor pasivo que mira cómo los estudiantes responden una guía para luego corregir si lo hicieron bien o mal, el docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus alumnos sobre el texto, expresar lo que la lectura le hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender, entre otras cosas.

Por ello el docente debe procurar trabajar en la ZDP de sus educandos, es decir, para cada alumno se necesitan diferentes ayudas, pues algunos necesitan motivación para la lectura, otros necesitarán generar o recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros tendrán problemas para inferir, y otros para descubrir la macroestructura del texto porque se centran más en los detalles.

Ante ello el punto de las necesidades lectoras específicas de cada alumno es crítico, ya que implica que el docente realmente domine el tema de la comprensión de textos escritos y todos los sub-procesos involucrados: los niveles de representación, las inferencias, el uso de conocimiento previo de mundo y de dominio específico, la comprensión a nivel local y a nivel global (la macroestructura), el tipo de texto involucrado (la superestructura), el género

textual que se está leyendo, las estrategias que deben usarse, la importancia de la meta cognición, etc. Pues todo esto nos sirve para hacer un andamiaje adecuado con el alumno, lo que significa que el docente deberá dar respuestas adecuadas a cada una de estas necesidades específicas, justo en la ZDP, es decir, sobre el nivel real de ejecución o actuación de cada alumno.

Finalmente, esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales, en suma que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases.

Lo anterior, deja claro que la enseñanza de las estrategias de lectura no es una tarea fácil, ya que logra que los alumnos disfruten lo que leen y conseguir a la vez que desarrollen las habilidades cognitivas de análisis y crítica de un texto es un trabajo complejo, para ello es necesario en primer lugar, que el docente conozca el proceso de lectura, planee el trabajo a realizar y sea competente al favorecer el proceso de comprensión de los alumnos.

En este proceso Vygotsky y Piaget mencionan que el lector debe hacer uso de estrategias como lo es la (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras) que forman un complejo esquema con el que se obtiene, evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto. Dicho proceso tiene particularidades fundamentales que no pueden variar. El texto debe comenzar con alguna forma gráfica; el texto puede ser procesado como lenguaje, el proceso debe de terminar con la construcción de significado, sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso.

Como es observable algunos autores coinciden en algunas características esenciales de la lectura, en lo que varían es en los términos que manejan al referirse a ella, como por

ejemplo, para Vygotsky (1998) “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intenta satisfacer obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura”. (p.21)

2.3.2 Perspectiva filosófica

Más allá de los ejes semánticos que se pueden relevar en la Apología de Sócrates (valores éticos, coherencia entre prédica y práctica, vocación docente), se puede enfocar en la comprensión lectora, pues esto puede constituir un aporte inestimable para abordar la enseñanza de la literatura desde un enfoque actual, la teoría del discurso.

Frecuentemente nos lamentamos por la comprensión lectora que resulta de la distribución de las asignaturas en la escuela y de los efectos negativos que produce en el alumno, quien no puede vincular conocimientos aprendidos en las diferentes disciplinas. Sin embargo, pocas veces nos detenemos a meditar en las conductas de parte de los mismos docentes que coadyuvan a dicho problema.

Las reflexiones en la comprensión lectora según Sócrates (1982) nos servirán de soporte para reflexionar sobre los obstáculos que han impedido hasta la fecha los acercamientos entre Filosofía y Literatura, los prejuicios “literarios” se relacionan con los propósitos diferentes que guían los procesos de lectura sobre textos de una y otra área, pues cuando leemos literatura de conocimiento lo hacemos con la esperanza de llegar a pensar mejor y con más claridad. (p.5)

De esta misma manera Sócrates (1986) nos dice que el buen lector no puede considerar una tragedia como un mero vehículo para la verdad porque, precisamente, nunca olvida que dicha obra, además de significar, no es algo dicho sino también algo hecho. (p.9)

Lo mismo sucede en el caso de una novela y de un poema narrativo, son objetos complejos y cuidadosamente elaborados. Según su método, la enseñanza es una relación

entre el maestro y el alumno en igualdad de condiciones participando ambos activamente del proceso de aprendizaje por el que el maestro ayudaba al alumno a alumbrar la verdad.

Por tanto Sócrates (1988) nos dice que cuanto más dispuestos estén por la educación, a razonar con exactitud, a captar las verdades que se le presentan, a rechazar los errores que se les quiere imputar, y también cuanto más vea una noción, se aumentan las luces paso a paso, y se distribuyen en un mayor número de individuos.(p.14)

A si mismo Kant proporciona ideas sobre el arte de comprender la lectura que es como un principio que rige a cada persona en la educación; pues esta idea puede servir a un doble propósito como base para establecer el contenido de una o unas asignaturas, o como capaces de mostrar en qué debe consistir un programa educativo, es decir, sus principios y finalidad.

Ante esto permite entender la propuesta educativa, mostrando la unidad, así como la examinación crítica, por ello menciona cuatro partes fundamentales, la primera es la introducción, en la que Kant establece los principios generales que considera necesarios para entender qué es y supone la educación; como segundo punto hace un breve texto en el que resume programáticamente las partes que debe comprender la comprensión lectora en la educación, así como la finalidad en este aspecto.

Y el tercer aspecto titulado como la comprensión lectora comprensiva, en la que considera los cuidados que deben prestarse al niño al leer, y su influencia en la buena educación de las emociones y de la voluntad y, por último la el cuarto aspecto que es la educación práctica, en que expone la forma de lograr que el ser humano desarrolle su razón y una estimación propia (autoestima).

No por las pasiones que su comparación con otros pueda suscitar, sino por haber logrado una habilidad sólida para hacer y conocer las cosas, un temperamento prudente que le permita enfrentar situaciones negativas, y un carácter moral que le permita saber cuál es su deber para consigo mismo y para con los demás, por haber alcanzado una capacidad para saber hacer, conocer y comportarse.

Como tal este autor sostiene que “La comprensión lectora en la educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz” (Kant, 1798, p.164). Ya que la educación es un arte, el de lograr el mejor desarrollo posible de la naturaleza “humana,” por lo que tiene que depender de un plan trazado de forma razonada y razonable, siendo el que Kant propone comenzar con el cuidado, proseguir instalando en el individuo mecanismos de respuesta respecto de lo útil o perjudicial, hasta alcanzar el nivel de comprensión, aplicación y formulación de conceptos.

Por ello la comprensión lectora en la educación de un ser humano para ser completa, no puede ser sólo mecánica; dotar al individuo de mecanismos de respuesta sólo permite amaestrarlo, la educación de este proceso tiene que ser también razonada de manera que procure su ilustración, es decir, que le enseñe a pensar y a razonar ante los sucesos de su vida cotidiana.

2.3.3. Perspectiva pedagógica

Para Paulo Freire, el pronunciar el mundo la lectura de la realidad es un derecho que se les niega a la mayoría de los hombres y de las mujeres, porque son analfabetas o bien porque son analfabetas políticos; cabe destacar que con respecto a este mismo pedagogo el aprender a leer las letras no implica el desarrollo de la capacidad reflexiva, pues existe una separación entre el texto y el contexto, ya que el primero se desarrolla sin vinculación con la realidad.

En relación a la comprensión lectora Paulo Freire (2004) considera que “leer es pronunciar el mundo, es el acto que permite al hombre y a la mujer tomar distancia de su práctica (codificarla) para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí mismos” con estas palabras se entiende que no sólo se trata de leer un texto y quedarse en el hecho de haber realizado la lectura, sino que hay que leer y comprender, es decir adecuar las palabras de dicho escrito a la realidad, esto se resume en la existencia del vínculo entre lo que se lee y la realidad. (p.48)

Paulo Freire habla sobre la educación bancaria y explica que su disciplina es la disciplina para la ingenuidad frente al texto, no para la posición crítica indispensable. En palabras del autor esto aplica en los alumnos cuando realizan fugas del texto en donde la lectura es puramente mecánica, en lugar de hacer uso de la imaginación. Por ello en la actualidad los alumnos ya no se preocupan por comprender el texto, sino por memorizarlo, lo que no es una comprensión significativa de la lectura, como realmente siempre se desea obtener al trabajar con este proceso de aprendizaje de comprensión lectora.

Cuando un individuo lee un texto puede comprenderlo si lo hace suyo, es decir no se va a entender un escrito si no se analiza. No se trata sólo de leer y memorizar o de creer todo lo que el autor escribió sin argumentación alguna. Es por ello que Freire (2004) considera que “leer es reflexionar acerca de la temática que preocupa y que no es necesariamente la temática principal del libro en estudio”. (p. 50)

La lectura es un proceso indispensable en la vida del ser humano, ya que permite el conocimiento de nuevos contextos, pues para el autor los libros reflejan el enfrentamiento de sus autores con el mundo, lo que es igual a pensar en la práctica, a relacionarse con otros individuos, a ver la realidad y a preguntar las dudas que surgen sobre distintas temáticas.

Aunque los estudiantes hagan un gran esfuerzo por comprender un texto, hay escritos que son muy difíciles de comprender, por este motivo en muchas ocasiones hay que buscar ayuda para entenderlo, preguntando a alguien más experimentado, indagando en distintas fuentes bibliográficas, etc., porque comprender un texto es tener paciencia ante el mismo, hay alumnos que no tienen esta cualidad y cuando se les pide un producto acerca de una lectura lo que hacen es sólo copiar tal y como está escrito el mismo.

Por tanto para que la lectura sea verdaderamente llamativa los alumnos deben hacer que los profesores cambien la rutina, si aplican estrategias distintas el hábito lector aumentará en los alumnos, y esto sería un buen comienzo para apoyar a los mismos estudiantes en la comprensión de los textos escritos que se pueden ir desarrollando en su proceso de aprendizaje.

En este sentido Freire (2004) definen que la lectura exige “que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo” (p.45)

De ello se infiere, el compromiso de que el sujeto dotado de un pensamiento activo, entraña entre otras cosas la capacidad para auto reflexionar y hacer uso de su conciencia para profundizar sobre las relaciones causales que históricamente han sumido a la sociedad en la más exacerbada dominación, inhabilitándola para pensar por sí misma como requerimientos para la educación.

Dentro del siglo XXI se representaron condiciones favorables de independencia, solidaridad y libertad, además de valores que deben mediar los procesos formativos que procuran motivar el compromiso y la integración del sujeto en la transformación social hasta lograr llegar a una buena comprensión lectora.

Por lo cual según Freire (1991) el “establecer la vinculación analítica entre lo que se lee y la realidad, lo que hace posible llevar a cabo un verdadero proceso de conocimiento transformador propio y del mundo” (p. 18)

Leer es comprender la visión moderna y científica, pues según para la alfabetización funcional, para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc.

Las teorías de la comprensión lectora nos dan muchos elementos pero dicen poco de los componentes socioculturales, de las formas particulares que adopta la lectura en cada contexto: leer la Biblia, chatear, leer informe técnico, por tanto en este aspecto se puede decir que se considera la comprensión lectora en varios aspectos de la vida.

Por tanto según Cassany (2006) menciona que “leer es un verbo transitivo, no exige una actividad neutra o abstracta de lectura, sino múltiples, versátiles y dinámicas maneras de acercarse a comprender cada género discursivo, en cada disciplina del saber y en cada comunidad humana” (p.24)

Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para realizar dicha acción, pues es así que la lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente.

Por lo cual el modelo de la lectura ideológica planteado por Cassany, Luna y Sanz (2003) menciona cinco niveles de lectura posibles: decodificación, comprensión, retención, análisis y valoración. Cada uno de ellos implica distintas habilidades que se ponen en juego

para ir ascendiendo hacia niveles más altos con relación al tema que compete la comprensión lectora en los alumnos.

Lo expuesto llevado al campo de la lectura, representa para Freire una herramienta con el potencial para llevar al pensamiento a operar en sus modos crítico y reflexivos, pretensión que persigue la preparación del sujeto para enfrentar el poder domesticador y el manejo impositivo de intereses y procesos ideológicos (Freire, 1991).

En otras palabras, la lectura vista desde Freire puede entenderse como el medio idóneo para la construcción crítica del conocimiento, cometido del que se espera la asunción de una posición autónoma capaz de integrar diversos puntos de vista que evaluados con rigurosidad, permiten ofrecer aportes veraces, útiles y creíbles.

Atendiendo a tal objetivo Freire (2010) propone el desarrollo de una sensibilidad especial que le coopere al sujeto con “la evaluación del contexto, lo que significa el reconocimiento de lo que viene sucediendo en él, cómo y por qué, premisas que se pueden lograr a través del uso de su pensar crítico” (p. 32).

En este sentido los postulados de Freire (2004) definen que la lectura exige “que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo” (p. 14).

Todo esto implícitamente hace referencia a un lector revestido de una actitud rigurosa y una conciencia crítica como habilidades que favorecen hendir en la búsqueda de las razones que justifican y sustenten las afirmaciones de terceros, condición que desde la lectura crítica significa valorar profundamente el saber.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

La metodología, hace referencia al conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar el objetivo que rige una determinada investigación que requieren habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Por tanto con relación a la metodología se nos dice que "La metodología más adecuada para superar esta situación consiste en tomar conciencia de nuestras falencias que pueden desarrollarse o hacerse notar dentro de la problemática que se establece en la investigación planteada". (Huizinga et al., 1976, p.4)

Es por ello que mediante diversas investigaciones se llegó a ciertas conclusiones sobre el tema del que se habla, como en este caso lo es la comprensión lectora que se presenta en el nivel de educación primaria.

3.1.1 Enfoque

Al hablar del enfoque nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas, desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva.

Es por ello que según Corbbeta (2003) "El enfoque cualitativo efectúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad en la que se presentan los acontecimientos o investigación representada dentro de la investigación que se desea determinar a detalle con relación a cada una de las cualidades que la caracterizan. (p.2)

El enfoque cuantitativo de la investigación se caracteriza por privilegiar la lógica empírico-deductiva, a partir de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos que se pueden determinar u obtener al trabajarse dentro de una investigación en particular según se menciona dentro de este tipo de enfoque cuantitativo.

A sí mismo el enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual menciona que es denominado naturalista-humanista o interpretativo, el interés que se implementa dentro de él se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, que se puede determinar en una investigación.

Por esto también Hernández (2006) nos menciona que “El enfoque cualitativo evita la fragmentación. Estudia los hechos dentro de una totalidad, no admite los análisis causa-efecto, ya que se considera que los hechos se manifiestan como determinación de múltiples factores asociados y utiliza técnicas de observación participante y análisis en profundidad, desde una perspectiva subjetiva y particularista. (p. 33)

Según el autor dice que este enfoque ayuda a estructurar el desarrollo en el que se especulan los sucesos que se manifiestan en el tema que se estará hablando, que en este caso es la comprensión lectora, pues dice que suele manifestarse en múltiples factores asociados con las técnicas de observación que se espera determinar en el proceso de la investigación.

Ante esto el enfoque que se toma en cuenta en esta investigación es cualitativo ya que este estudia los hechos ocurridos en una cierta totalidad dentro del contexto donde se está trabajando la investigación, lo hechos se consideran como un punto de determinación donde

se mencionan factores asociados con las técnicas de observación y un determinado análisis en profundidad.

3.1.2 Método

En este apartado se nos dice que el método es un elemento clave para la construcción de un conocimiento válido sobre un fenómeno particular, para conocer en qué consisten, cuáles son sus características y de qué depende la elección de uno u otro, pues esto resulta fundamental para una investigación.

Por lo cual en este caso se trabaja con el método hermenéutico, el cual nos dice que es el método que involucra el intento de describir y estudiar problemas significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica.

Es por ello que según Arráez (2006) se considera la hermenéutica como una teoría general de interpretación, dedicada a la atenta indagación del autor y su obra textual, por tanto, quien quiere lograr la comprensión de un texto tiene que desplegar una actitud receptiva dispuesta a dejarse decir algo por el argumento. Pero esta receptividad no supone ni neutralidad frente a las cosas, ni auto anulación, sino que incluye una concertada incorporación de las propias ideas, opiniones y prejuicios previos del lector. (pp. 73,74)

Por tal motivo este método ayuda a poder interpretar lo que realmente se quiere lograr investigar, pues ya que en ella se determina una actitud respectiva dispuesta a considerar las propias ideas y opiniones que tengo con relación al tema en el cual me enfoque, que en este caso es con el contenido de un tema de la escuela que se ha considerado más relevante según sea el caso tratado.

3.1.3 Tipo

La investigación descriptiva se utiliza para describir las características de una población o fenómeno en estudio, pues además de ello este tipo de investigación no responde a preguntas sobre, cómo, cuándo, por qué ocurrieron las características. Es por esta misma razón que me enfocaré en este tipo de investigación por el hecho de que me ayudara a describir cómo fue que se sucedieron los hechos observados.

Según Tamayo (2006) el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos, el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa, funciona en el presente, la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, categorizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta. (p.2)

Es por ello que en base en este tipo de investigación como lo es la descriptiva, se determinó que este proceso ayuda a que la investigación mostrara e identificara los hechos, situaciones, rasgos, características de mi objeto de estudio, por lo cual para ello se diseñó productos que ayudan a determinar con mayor énfasis de lo que se está hablando, pero no se darán explicaciones del porqué de las situaciones.

3.1.4 Paradigma

En este ámbito se nos dice que el paradigma constituye una visión del mundo compartida por un grupo de personas, por lo tanto, tiene un carácter socializador y normativo, además se considera un modelo o esquema fundamental que funge como organizador de nuestras opiniones con respecto a un tema particular desde una perspectiva general de interpretar el mundo, es la forma masiva de percibir, pensar evaluar y hacer, asociado con una particular visión de la realidad.

En este sentido, Pérez (1994) nos dice sobre el término paradigma no es un obstáculo para que exista el consenso, entendiéndolo como un conjunto de creencias y actitudes, que permiten tener una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas.

Se sabe que existen dos tipos de paradigmas, que se conocen como positivista y naturalista o interpretativo, es por ello que en esta ocasión se enfocó en el paradigma naturalista ya que su centro de trabajo o en donde se puede sustentar la investigación es de un enfoque cualitativo, pues según las cualidades y los aspectos que menciona este se puede plantear la investigación presentada en este trabajo.

Es por ello que según Guba (1983) entiende que las investigaciones de naturalistas cuentan con credibilidad, denotan el grado de identificación de la realidad con los resultados generados por los estudios. Esto se consigue al contrastar distintas fuentes de información.

Tome en cuenta este paradigma porque el tema habla sobre la comprensión lectora, entonces sus características se presentan para poder trabajar con los alumnos, ya que así es más fácil comprender la realidad de las cosas, pues esta se dirige al significado de las acciones humanas, la práctica social, la comprensión y la significación.

Por tal motivo el paradigma me será de gran ayuda por el hecho de que podré denotar con más identificación la realidad en la que ocurrieron los resultados generados por los estudios planteados en mi investigación sobre la comprensión lectora.

3.1.5 Metodología de análisis

Este proceso es aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes, describir las relaciones entre tales componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo para llevar a cabo síntesis más adecuada, es realizar con cierto grado de sistematización de acuerdo a su método seleccionado. Se sabe que para llevar a cabo este

proceso es necesario implementar ciertos elementos, por lo cual para mi trabajo de investigación se tomará en cuenta una matriz de análisis FODA, compuesto por cuatro fases o etapas, la metodología tiene como objetivo principal llevar a cabo una aproximación a la investigación educativa como herramienta básica del proceso de mejora continua en el aula.

Es por ello que Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo, es decir las oportunidades y amenazas que pueden estar presentes dentro del tema de investigación, se pueden trabajar de una manera más puntual y representativa para aclarar cada uno de los aspectos mencionados que se desean tratar en el tema establecido (p. 2)

Por tal motivo para la realización de esta investigación el análisis FODA está bien construido y cada una de las fortalezas y debilidades deben ser tratadas de alguna manera para que se pueda dar solución a los problemas que se presentan con relación a ello, ya que es una manera de sacar adelante la problemática que se presenta dentro de la investigación, pues si no se cuenta con ello jamás se podrá avanzar en este aspecto de la investigación ni con la problemática presentada.

3.1.6 Técnicas

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo, es decir ayuda a obtener mucha información y conocimiento para resolver nuestras preguntas de investigación que se plantean dentro de la problemática establecida, para obtener datos que ayudan a poder resolver la problemática presentada.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

Para Denzin y Lincoln (2005) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. (p.643)

Para llevar a cabo el desarrollo de investigación como técnica se seleccionó la entrevista semi estructurada que será aplicada de manera virtual al titular de grupo de quinto grado de la escuela primaria, por lo que es congruente con el tipo de investigación en relación a conocer las concepciones o creencias a partir de la práctica docente.

3.1.7 Instrumentos

Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos, extraer información de ellos, así mismo se mencionan los aspectos que ponen en juego la problemática presentada dentro del tema de investigación que se espera solucionar, pues construyen de una forma concreta las observaciones logradas por el investigador.

Por su parte se nos dice que los instrumentos “son de gran utilidad en la investigación, ya que constituyen una forma concreta de la técnica de observación logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y sujeten a determinadas situaciones que llegan a afectar el tema de investigación que se desea plantear en la investigación”. (Tamayo., 2006, p.8)

Es por ello que se hizo uso de una entrevista ver (anexo C, D Y E) con relación al tema de la comprensión lectora, la cual se recupera de la aplicación de evidencias de las prácticas en el aula y fuera de ella; por tanto es importante mencionar que la entrevista es una

evaluación opcional que reconoce, ubica, acredita y, si es el caso, certifica los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la vida.

Ante esto valora la entrevista y la recomienda porque considera que “permite un mejor acercamiento a los contenidos y competencias propias de los estudiantes y propicia procesos de enseñanza más ajustados a las necesidades de los mismos y para poder determinar más a detalle la problemática presentada en el contexto que se está trabajando la investigación”. (Bombelli., 2004, p.180)

El uso de la entrevista ayuda o tiene como objetivo el identificar la incidencia de la evaluación diagnóstica sobre el proceso de enseñanza y su impacto en el aprendizaje, de lo que entienden los alumnos con relación al problema de la comprensión lectora y a los problemas o situaciones que están afectando este proceso de enseñanza dentro del tema tratado como lo es la comprensión lectora.

Las evidencias de trabajo son todo el conjunto de producciones escritas o gráficas realizadas de manera individual o en equipo, pues además de ello constituyen evidencias significativas del logro de los aprendizajes de los estudiantes, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, las habilidades y las actitudes, a lo largo de la práctica educativa.

A su vez Capistran (2018) menciona que el portafolio de evidencias es una herramienta que permite valorar y evaluar los resultados obtenidos, no son solo trabajos colocados al azar sino aquellos contenidos que demuestran que el alumno ha obtenido el aprendizaje programado desde la planeación de clase. (p.8)

Así mismo este instrumento permite llevar un método de autoevaluación, mediante el cual cada alumno asume la responsabilidad de su aprendizaje, es también un método integral,

ya que el docente debe supervisar paso a paso el desarrollo de los avances de cada uno de los alumnos que están trabajando con el tema implementado con la problemática mencionada.

3.1.8 Población

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que forma el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados que ayudan a establecer la investigación, pues dentro de ella se hace mención a que grupo de personas se está haciendo el estudio de caso de la problemática establecida.

La población en la cual se desarrollará la presente investigación está conformada por 28 alumnos de quinto grado, de los cuales 11 son niñas y 17 son niños, también por 28 padres de familia y el titular del mismo grupo, de la Escuela Primaria “Niños Héroe”, de Matehuala San Luis Potosí, se encuentra en un contexto urbano del turno matutino, en una zona un tanto retirada del centro de Matehuala, en un contexto un poco peligroso. Ver (anexo B)

Por lo tanto se menciona que “la población es un conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y momento determinado. Muestra es un subgrupo o subconjunto de la población, debe ser representativa en cantidad y calidad” (Hernández et.al., 2006. p.172)

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

Al hablar de la entrevista nos referimos al diálogo entablado entre dos o más personas, en donde el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde, es decir se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, temas de interés común para determinar alguna información en particular.

Es por tanto que los autores Morgan y Cogger (1975), nos dicen que "una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos" (p.42).

El análisis de esta entrevista tuvo como finalidad conocer y valorar el trabajo que se logró con respecto al tema de la comprensión lectora en la escuela, en el cual también se determinó el uso adaptado de las diferentes variables metodológicas (actividades del alumnado y el profesorado, agrupamientos y materiales a utilizar) en función de los objetivos, como la funcionalidad, y promoción a la hora de la toma de decisiones, así como las estrategias e instrumentos aplicados para trabajar desde casa y en el aula para la mejora de enseñanza–aprendizaje.

Esta entrevista tuvo como propósito conocer el desempeño del alumno que se lleva a cabo al trabajar con el tema de la comprensión lectora. Para el diseño de cada uno de los instrumentos se trató de basar en cada uno de los actores que intervienen dentro de investigación, por tanto el enfoque de estas entrevistas tuvieron la finalidad de rescatar información con relación a la comprensión lectora y cada una de las variantes que influyen en el proceso de este.

El instrumento 1 fue dirigido a diez docentes, en donde se consideraron 10 preguntas de las cuales se daba a conocer el tema de la comprensión lectora en general que se llevaba dentro del aula con los alumnos con los cuales se trabaja día con día en la escuela primaria en la que se considera la problemática.

Ante ello se hace mención a la relación a que si se aplicaba frecuentemente estrategias para trabajar la comprensión lectora que, el cómo se considera el nivel de comprensión de los alumnos, que lecturas utilizan en las sesiones para motivar el interés de los alumnos, de qué manera se da cuenta el docente que el alumno llega a comprender las lecturas previstas, el que si se hace análisis dentro de la lectura para poder determinar si los alumnos van comprendiendo los textos que desarrollan, si es importante desarrollar el proceso de la lectura en el aprendizaje de los alumnos, así como también el cuanto tiempo le dedican a la lectura y que estrategias son buenas para desarrollar la lectura dentro y fuera del aula.

El instrumento 2 fue aplicado a 20 padres de familia de los 28 con los que se cuenta, al igual que para los docentes se consideraron 10 preguntas de las cuales se pudo rescatar información de la comprensión lectora de su hijos, es importante mencionar que las respuestas obtenidas en la revista fueron buenas.

Por tanto se hicieron ver los interés que tiene en común con relación al tema y a la falta de interés dentro de ella , ante ello se hace mención a que si se consideran diversidad de estrategias que en la mayoría de los casos eran muy frecuentes, así mismo se hace mención del cómo se considera el nivel de comprensión de sus hijos, que lecturas acostumbran leer en casa para motivar el interés de sus hijos, de qué manera se da cuenta el padre de familia que el alumno llega a comprender las lecturas previstas, el que si se hace análisis dentro de la lectura para poder determinar si sus hijos están entendiendo los textos que desarrollan, si es importante desarrollar el proceso de la lectura en el aprendizaje de sus hijos, así como también el cuanto tiempo le dedican a la lectura.

El instrumento 3 fue dirigido a 20 de los alumnos de los 28 de los que se cuenta, se consideraron como en la entrevista a docentes y a padres de familia 10 preguntas de las cuales se da a conocer el tema de la comprensión lectora que se lleva a cabo en el aula y fuera de ella, así como la influencia que tiene en sus vidas este tema de gran relevancia.

Se hace mención a la relación a que si se le implementan en el desarrollo de trabajo estrategias que influyan en la mejor comprensión de los textos dentro del aula, el mencionar el nivel de comprensión lectora que llevan los alumnos, que lecturas utilizan en las sesiones para motivar el interés de ellos mismos, así como que lecturas frecuentan leer para su entretenimiento, de qué manera se da cuenta el alumno que llega a comprender las lecturas previstas, el que si se hace análisis dentro de la lectura para poder determinar si van comprendiendo los textos que desarrollan, si es importante desarrollar el proceso de la lectura en el aprendizaje, así como también el cuanto tiempo le dedican a la lectura y que consideran importante para poder llevar a cabo este proceso en su aprendizaje.

Cada una de estas entrevistas representa una serie de interrogantes que dan cabida a extender los conceptos e ideas de los autores antes citados, tomando en cuenta puntos de vista que hablan de la experiencia de cada entrevistado.

Por lo cual la presente entrevista se basó en los autores Bingham y Moore (1961), los cuales mencionan que la entrevista se utiliza para recoger datos y opiniones, informar sobre la realidad y motivar o aconsejar influyendo en los sentimientos del sujeto, al cual se desea aplicar el instrumento establecido por la problemática presentada. (p.5)

La aplicación de instrumentos va de acuerdo al enfoque cualitativo, ya que se puede recuperar la perspectiva de diferentes actores que abonan al tema de estudio, pues se puede establecer una descripción completa de un posible fenómeno, con distintas fuentes pero sin buscar ni causas ni consecuencias de este.

La presente entrevista fue considerada en la plataforma de google formularios, ver (anexo 4), esta herramienta se consideró, debido a que la entrevista fue aplicada en tiempos de pandemia y por ende solo se les mando el link de las entrevistas a los padres de familia, alumnos y docentes para la solución de ella, en donde se pudo rescatar información de gran relevancia para ayudar o apoyar el tema de la comprensión lectora.

4.2 Aplicación de los instrumentos

La aplicación de instrumentos se hizo de la siguiente manera considerando que la problemática que se detectaba dentro del aula era el tema de la comprensión lectora que tenían los alumnos de quinto grado de primaria, debido a que se observó que la mayoría presentaba problemas al tener dicción con las palabras o simplemente no podían leer como se requería, por ello se consideraron algunos factores para su aplicación como lo fueron los maestros, los alumnos y los docentes.

Las indicaciones que se le dieron a cada uno de los participantes que contestaron la entrevista fue el que fueran muy honestos con sus respuesta, ya que en base a ello se quería que obtener información con relación a la problemática que se presentaba con la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado, así mismo se indicó que contestaran la encuesta en la plataforma de google formularios ver (Anexo C), debido a la pandemia y se dio un tiempo de prórroga para la contestación de ella, ante ello se les indico que tenían solo un día para la contestación de la entrevista.

Para el diseño del instrumento que se aplicó a los padres de familia fue un formulario electrónico, el cual fue aplicado el 20 de enero del 2022, a 20 padres de familia de 28 de los que se cuenta, debido a que solo se tuvo respuesta de esa cantidad, se dio como prórroga de tiempo para poder contestar el formulario en el transcurso del día, cada una de las preguntas

tenían indicaciones para que pudieran responder el formulario y no fuera pesado el proceso para la resolución de este.

En cuanto al aspecto con relación a la aplicación del instrumento a los alumnos, de igual manera se aplicó a los 28 alumnos, pero solo se tuvo respuesta de 20 de ellos, en cuanto al día de aplicación, el instrumento fue aplicado el día 20 de enero del 2022, se dio como prórroga de tiempo resolverlo en todo el transcurso del día, en cuanto a la finalidad que tenía el formulario se les explico a los alumnos cual era y en base a ello pudieron también resolverlo, así como también en cada una de las preguntas se trató de ser específico para que el alumno no tuviera inconvenientes en poder resolver el cuestionario que se les presento.

Por ultimo con relación a la aplicación de instrumentos a docentes, el cuestionario se aplicó 10 docentes, que impartían 5 grado de primaria, por tanto este se aplicó el día 20 de enero del 2022, se dio como prórroga todo el día, para que tuvieran oportunidad de dar solución al cuestionario, ya que todos los docentes laboraban en las escuelas, por tal motivo se les planteo la finalidad que tenía el contestar el cuestionario y el propósito que tenía para poder conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos y los factores que intervienen dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con base en diferentes instrumentos de acopio de información aplicados a padres de familia, alumnos y docentes (mostrados anteriormente) se puede apreciar que el ambiente donde el niño se desarrolla, potencia el aprendizaje significativo, que le permite tener una mejor adquisición de conocimientos que los va aplicar en su vida diaria.

Pero no basta con solo apoyarse de libros de texto, el alumno necesita manipular materiales concretos, así como ir desarrollando distintos procesos de abstracción. Por ello debemos tomar en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje, con las teorías y documentos revisados, se llega a la conclusión de que el juego es el principal promotor de conocimiento,

porque el alumno muestra un mayor interés y motivación, pero aunado a esto la familia y el contexto van a jugar un papel fundamental, porque son los principales escenarios donde los alumnos se desarrollan y adquieren las primeras nociones.

La aplicación de cada uno de los instrumentos fue efectiva, ya que se obtuvo respuesta de la mayoría de las personas entrevistadas, y aunque se esperaba respuesta de todas, solo se obtuvo respuesta de 20 personas en las entrevistas para los padres de familia y para los alumnos de 28 de los que conforman el aula y 10 de docentes.

Por esto mismo según el autor Alonso (1994) expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

Ante esto considerar cada una de estas interrogantes en el desarrollo de este trabajo fue fundamental para el aprendizaje y el conocimiento de niveles en este ámbito de la lectura, pues se pudo rescatar que la mayoría de los alumnos tienen muy poco interés por la lectura y debido a ello existen complicaciones al trabajar con ello desde la escuela y fuera de ella, por tanto se daban estrategias de trabajo para poder trabajar este aspecto y la mayoría de estos actores asumió que muy pocas veces influyen las propuestas didácticas o estrategias de trabajo dentro del proceso de aprendizaje de la lectura, pues no hay interés de por medio por parte de los alumnos y en este caso es en ellos donde se espera grandes cosas .

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.

A través de los análisis obtenidos mediante la entrevista aplicada sobre el tema de la comprensión lectora a los diferentes actores de intervención, como lo son los padres de familia.

los alumnos y los docentes, se da una explicación de cómo es que se obtuvieron las respuestas presentadas en cada una de las interrogantes que se les plantearon .

Por lo que primeramente se hace mención al análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los padres de familia, posteriormente a los alumnos y por ultimo a los docentes que se les aplico la entrevista; la presente información establece los resultados obtenidos a través de la aplicación de las entrevistas con relación a lo que se desarrolla en la problemática, contrastándolo con el conocimiento adquirido durante el trabajo en el aula, pero en este sentido los diferentes actores educativos alumnos, maestros y padres de familia tienen diferentes concepciones.

4.3.1 Análisis de entrevistas a padres de familia

En base al análisis de la entrevista que fue aplicada a 20 padres de familia de 28 de los que se cuenta, se pudieron determinar resultados muy buenos, ya que cada una de las respuestas están basada en la situación en la que se encuentran los alumnos y como es que realmente están desarrollando y llevando acabo el tema de la comprensión lectora.

Por tanto según el autor Adam (1982) nos dice que entiende por lectura a la capacidad de entender un texto escrito, pues leer es, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto, en donde realmente se desea descubrir de que trata el tipo de lectura que se está deduciendo. (p.3)

La entrevista a padres de familia se llevó a cabo el día 20 de enero del 2022, donde respondieron 20 padres de familia de 28 con los que cuenta el salón de clase, sus respuestas a las interrogantes fueron las siguientes:

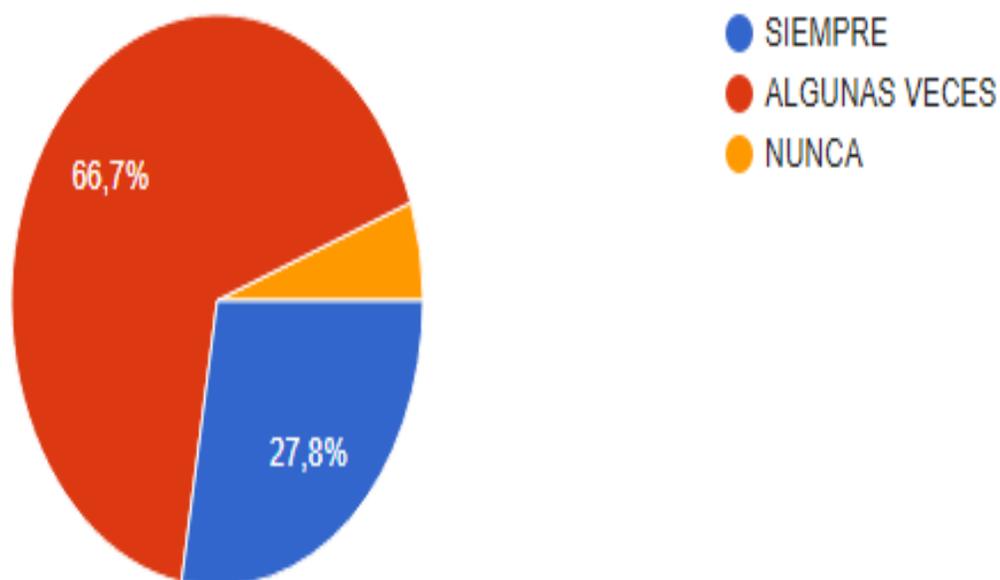
1-¿Aplica frecuentemente estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora con su hijo?

Tabla 2.*APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS*

PADRES DE FAMILIA	Siempre	Algunas veces	Nunca
Padre de Familia 1	X		
Padre de Familia 2			
Padre de Familia 3	X		
Padre de Familia 4			
Padre de Familia 5			X
Padre de Familia 6	X		
Padre de Familia 7	X		
Padre de Familia 8	X		
Padre de Familia 9		X	
Padre de Familia 10		X	
Padre de Familia 11		X	
Padre de Familia 12			X
Padre de Familia 13		X	
Padre de Familia 14		X	
Padre de Familia 15		X	
Padre de Familia 16			X
Padre de Familia 17		X	
Padre de Familia 18		X	
Padre de Familia 19		X	
Padre de Familia 20		X	

Gráfica 1**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

1-¿Aplica frecuentemente estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora con su hijo?



Como se puede observar en la primera interrogante se menciona que tan frecuente se aplican estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora, por ello a través del análisis del concentrado y de la gráfica que se obtuvo de las respuestas ante este cuestionamiento, se pudo determinar que de las veinte respuestas de los padres que solo cinco padres de familia consideran que siempre aplican estrategias para trabajar la comprensión lectora, doce mencionan que algunas veces y tres de los padres de familia menciona que nunca han aplicado estrategias para trabajar el tema, esto debido a que se considera que este tema es de gran relevancia dentro del tema con el que se desea tratar la comprensión lectora en las clases, pues ya que es fundamental para poder establecer un mejor desarrollo de las actividades.

2-¿Cómo considera el nivel de comprensión lectora de su hijo?

Tabla 3.

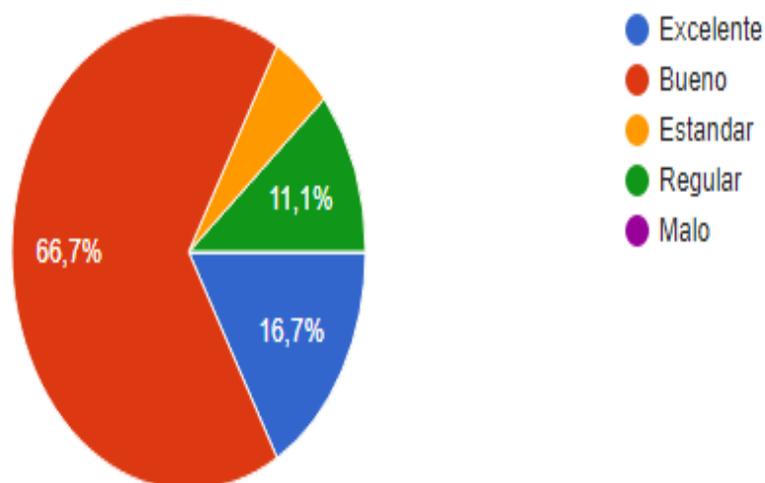
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

PADRES DE FAMILIA	Excelente	Bueno	Estándar	Regular	Malo
Padre de Familia 1		X			
Padre de Familia 2	X				
Padre de Familia 3		X			
Padre de Familia 4	X				
Padre de Familia 5		X			
Padre de Familia 6	X				
Padre de Familia 7		X			
Padre de Familia 8				X	
Padre de Familia 9		X			
Padre de Familia 10				X	
Padre de Familia 11		X			
Padre de Familia 12			X		
Padre de Familia 13		X			
Padre de Familia 14			X		
Padre de Familia 15					X
Padre de Familia 16		X			
Padre de Familia 17		X			
Padre de Familia 18		X			
Padre de Familia 19		X			
Padre de Familia 20		X			

Gráfica 2

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

2-¿Cómo considera el nivel de comprensión lectora de su hijo?



A través del análisis de la segunda interrogante que menciona en qué nivel de comprensión lectora consideran que su hijo se encuentra, según el concentrado y la gráfica recatada en base a los datos obtenidos por los padres de familia, nos dice que solo tres padres de familia consideran que el nivel de comprensión lectora es excelente, doce consideran que es bueno, doce que es estándar, dos padres de familia regular y solo uno de ellos consideran que el nivel lector es malo.

Debido a que consideran que sus hijos tienen limitantes al momento de prestar atención o analizar cierta circunstancia que se presenta cuando se requiere atención en una determinada actividad implementada en la escuela o fuera de ella, pues existen varios factores que intervienen dentro del tema que se quiere tratar, pero en base a los resultados obtenidos

se puede determinar que es por ello que los alumnos se encuentran en cierto nivel de comprensión de la lectura.

3-¿Qué lecturas utiliza para motivar el interés por leer a sus hijos?

Tabla 4.

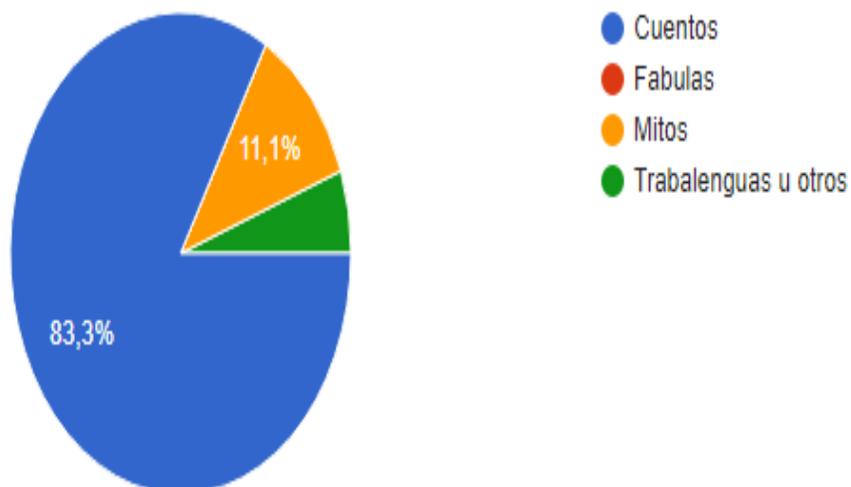
LECTURAS PARA MOTIVAR EL INTERÉS

PADRES DE FAMILIA	Cuentos	Fabulas	Mitos	Trabalenguas u otros
Padre de Familia 1				X
Padre de Familia 2	X			
Padre de Familia 3		X		
Padre de Familia 4	X			
Padre de Familia 5		X		
Padre de Familia 6	X			
Padre de Familia 7	X			
Padre de Familia 8	X			
Padre de Familia 9			X	
Padre de Familia 10			X	
Padre de Familia 11	X			
Padre de Familia 12	X			
Padre de Familia 13	X			
Padre de Familia 14	X			
Padre de Familia 15	X			
Padre de Familia 16	X			
Padre de Familia 17	X			
Padre de Familia 18	X			
Padre de Familia 19	X			
Padre de Familia 20	X			

Gráfica 3

LECTURAS PARA MOTIVAR EL INTERÉS

3-¿Qué lecturas utiliza para motivar el interés por leer a sus hijos?



En base al concentrado y a la gráfica que se obtuvo del planteamiento tres se rescataron las lecturas que suelen utilizar los padres de familia para motivar el interés por la lectura de sus hijos, por lo cual en base a ello se pudo determinar que quince de los padres de familia consideran convincente leer cuentos, dos de ellos fabulas, dos mitos y solo un padre de familia considera que es mejor que lean trabalenguas u otro tipo de lecturas, ya que ayudan a mejorar o trabajar la comprensión lectora en muchos aspectos, como lo es la dicción de las palabras y la comprensión del mismo texto que se desea analizar en determinado momento de las actividades implementadas en los tiempos de las clases y fuera de la escuela, pues todo esto les ayuda a poder mejorar en aspectos relacionados con el uso del lenguaje en cuestiones de la vida cotidiana.

4- ¿De qué forma se da cuenta de que su hijo entendió la lectura?

Tabla 5.

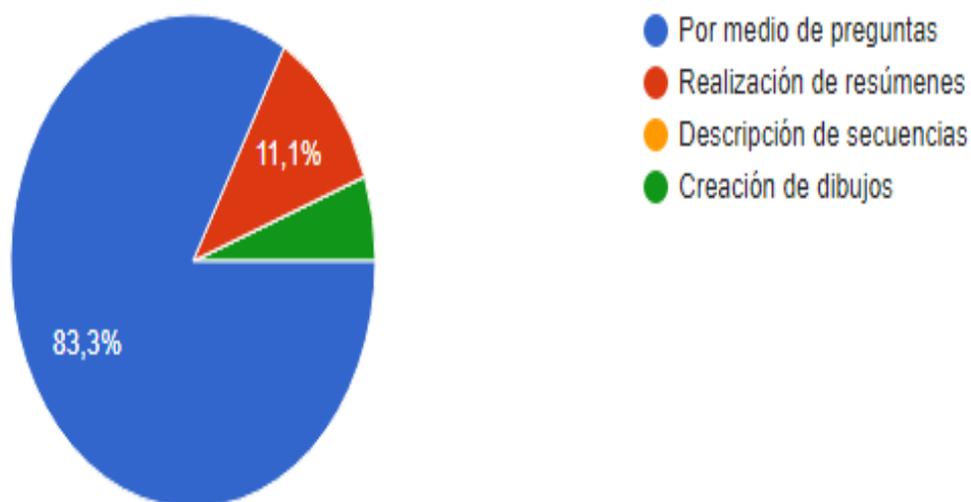
FORMAS DE ENTENDER LA LECTURA

PADRES DE FAMILIA	Por medio de preguntas	Realización de preguntas	Descripción de secuencias	Creación de dibujos
Padre de Familia 1	X			
Padre de Familia 2	X			
Padre de Familia 3	X			
Padre de Familia 4	X			
Padre de Familia 5		X		
Padre de Familia 6	X			
Padre de Familia 7	X			
Padre de Familia 8		X		
Padre de Familia 9	X			
Padre de Familia 10	X			
Padre de Familia 11			X	
Padre de Familia 12	X			
Padre de Familia 13			X	
Padre de Familia 14	X			
Padre de Familia 15				X
Padre de Familia 16	X			
Padre de Familia 17	X			
Padre de Familia 18	X		X	
Padre de Familia 19	X		X	
Padre de Familia 20	X			X

Gráfica 4

FORMAS DE ENTENDER LA LECTURA

4-¿De qué forma se da cuenta de que su hijo entendió la lectura?



Considerando el concentrando y la gráfica de las respuestas del planteamiento cuatro, donde se menciona de qué forma se da cuenta el padre de familia que el alumno está comprendiendo la lectura, por tanto ante ello quince de los padres consideran que se dan cuenta que ha comprendido la lectura cuando se les hacen preguntas sobre de que trato, dos de ellos consideran que mediante resúmenes o una descripción de la lectura comprenden el texto.

Así mismo dos de ellos menciona que mediante una descripción de secuencias y solo uno de los padres considera que el alumno ha comprendido la lectura mediante la creación de dibujos, por ello es importante considerar cada una de estas situaciones, ya que cada uno de los alumnos trabaja y comprende las actividades de diferente manera, pues son diferentes procesos de aprendizaje.

5-¿Hace análisis después de cada lectura?

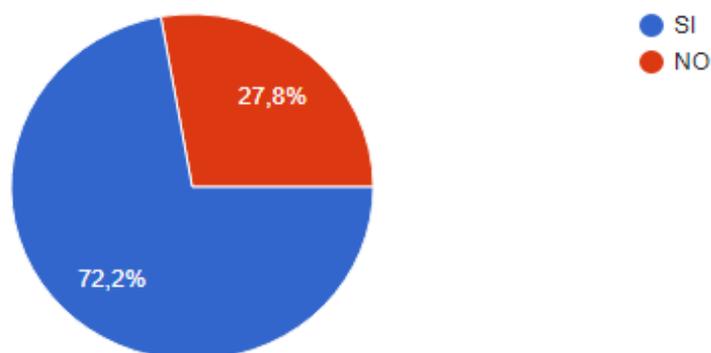
Tabla 6.

ANÁLISIS DE LA LECTURA

PADRES DE FAMILIA	Si	No
Padre de Familia 1	X	
Padre de Familia 2	X	
Padre de Familia 3	X	
Padre de Familia 4		X
Padre de Familia 5	X	
Padre de Familia 6	X	
Padre de Familia 7		X
Padre de Familia 8	X	
Padre de Familia 9	X	
Padre de Familia 10	X	
Padre de Familia 11		X
Padre de Familia 12		X
Padre de Familia 13	X	
Padre de Familia 14	X	
Padre de Familia 15	X	
Padre de Familia 16	X	
Padre de Familia 17	X	
Padre de Familia 18		X
Padre de Familia 19		X
Padre de Familia 20		X

Gráfica 5**ANÁLISIS DE LECTURA**

5-¿Hace análisis después de cada lectura?



En base a la interrogante número cinco donde se hace mención a que si los padres de familia hacen un análisis después de leer con los alumnos, se puede observar en el concentrado de las respuestas y en la gráfica que representa los resultados, que catorce de los padres de familia, en este caso el 72.2% mencionan que si hacen un análisis al término de la lectura y seis de los padres de familia, en este caso el 27.8 % menciona que no hacen análisis de lectura al practicar dicha actividad con los alumnos, debido a que lo toman como una actividad más para ellos.

6-¿Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje de su hijo?

Tabla 7.**PROCESO DE APRENDIZAJE DE LECTURA**

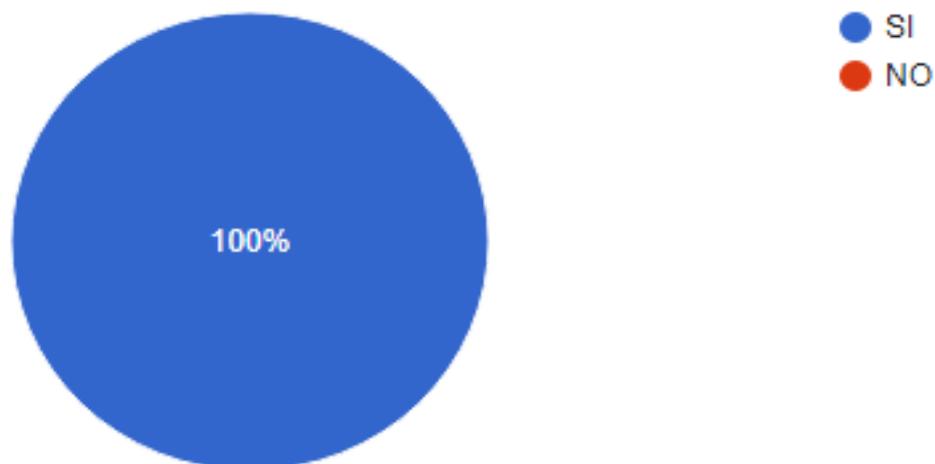
PADRES DE FAMILIA	Si	No
Padre de Familia 1	X	
Padre de Familia 2	X	
Padre de Familia 3	X	

Padre de Familia 4		X
Padre de Familia 5		X
Padre de Familia 6	X	
Padre de Familia 7	X	
Padre de Familia 8	X	
Padre de Familia 9	X	
Padre de Familia 10		X
Padre de Familia 11		X
Padre de Familia 12	X	
Padre de Familia 13	X	
Padre de Familia 14	X	
Padre de Familia 15	X	
Padre de Familia 16		X
Padre de Familia 17	X	
Padre de Familia 18	X	
Padre de Familia 19	X	
Padre de Familia 20	X	

Gráfica 6

PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

6-¿Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje de su hijo?



En base al análisis del planteamiento número seis se pudo determinar que todos los padres de familia en este caso el 100% consideran que es muy importante la lectura en el proceso de aprendizaje de su hijo, ya menciona que es una actividad muy significativa que les deja grandes enseñanzas al practicar o llevar acabo dicho proceso, pues los ayuda a desarrollarse tanto en el ámbito escolar como lo que es en su vida cotidiana.

Pues este proceso de aprendizaje les deja grandes enseñanzas, ya que les ayuda a poder desarrollarse en el uso del habla, en la dicción de las palabras y a poder mejorar el tipo de comunicación en determinadas circunstancias que se les presentan a lo largo de su vida, pues todo esto es la base para poder establecer o formar habilidades ante diversidad de circunstancias que se presentan en la vida.

7- ¿Qué clase de lectura le gusta leer?

Tabla 8. CLASES DE LECTURA

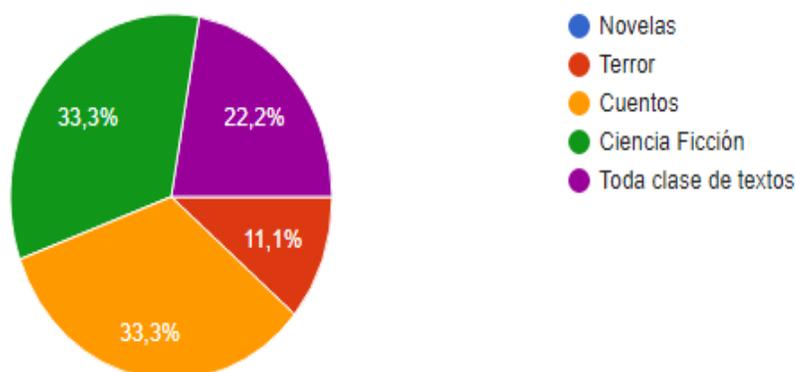
PADRES DE FAMILIA	Novelas	Terror	Cuentos	Ciencia Ficción	Toda clase de textos
Padre de familia 1	X				
Padre de Familia 2	X				
Padre de Familia 3		X			
Padre de Familia 4		X			
Padre de Familia 5			X		
Padre de Familia 6			X		
Padre de Familia 7			X		
Padre de Familia 8			X		
Padre de Familia 9			X		
Padre de Familia 10			X		
Padre de Familia 11				X	

Padre de Familia 12				X	
Padre de Familia 13				X	
Padre de Familia 14				X	
Padre de Familia 15				X	
Padre de Familia 16				X	
Padre de Familia 17					X
Padre de Familia 18					X
Padre de Familia 19					X
Padre de Familia 20					X

Gráfica 7

CLASES DE LECTURA

7-¿Qué clase de lectura le gusta leer?



A si mismo se hizo mención en el planteamiento número 7, a los padres de familia sobre que clases de lectura les gusta leer, por lo cual en base a ello dos de los padres de familia consideran que es muy convincente leer novelas, dos de ellos menciona que lecturas de terror, seis de cuentos, seis de ciencia ficción y cuatro de ellos consideran pertinente leer toda clase de textos, existe diversidad de lecturas y de textos por leer, pero entre los más rescatados se hace mención a estos que representan un gran valor dentro de la lectura, pues

a pesar de que existen variedad de textos estos fueron los más comunes y los más votados por los padres de familia.

8- ¿Cuántas horas al día dedica a la lectura con su hijo?

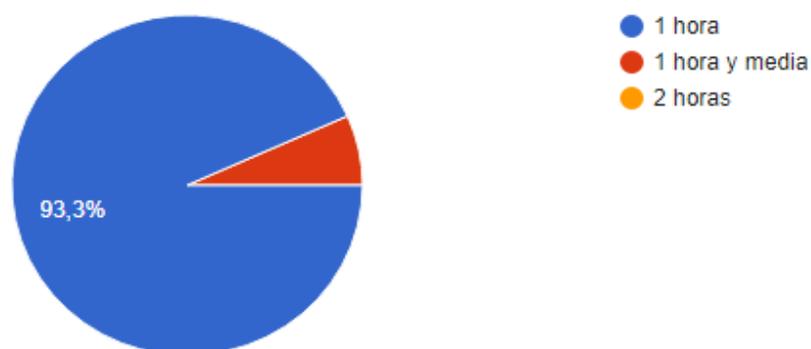
Tabla 9.

TIEMPO A LA LECTURA

PADRES DE FAMILIA	1 Hora	1 hora y media	2 horas
Padre de Familia 1	X		
Padre de Familia 2			X
Padre de Familia 3	X		
Padre de Familia 4	X		
Padre de Familia 5	X		
Padre de Familia 6	X		
Padre de Familia 7		X	
Padre de Familia 8	X		
Padre de Familia 9	X		
Padre de Familia 10		X	
Padre de Familia 11	X		
Padre de Familia 12		X	
Padre de Familia 13	X		
Padre de Familia 14	X		
Padre de Familia 15	X		
Padre de Familia 16		X	
Padre de Familia 17	X		
Padre de Familia 18	X		
Padre de Familia 19		X	
Padre de Familia 20			X

Gráfica 8**TIEMPO A LA LECTURA**

8-¿Cuántas horas al día dedica a la lectura con su hijo?



Es importante estimar cierta cantidad de tiempo para poder una lectura, por ello en el planteamiento número ocho se hace mención a los padres de familia sobre cuantas horas le dedican a la lectura con sus hijos, por lo que las respuestas obtenidas por cada uno de los padres es que catorce de ellos consideran o hacen mención que con una hora es suficiente para trabajar con la lectura, cinco de ellos mencionan que con una hora y media es convincente y solo un padre de familia considera que con dos horas es más que adecuado para trabajar con ello, pues en determinadas situaciones los padres de familia consideran que incluso no es muy necesaria la lectura en sus hijos.

9-¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para su vida, laboral y social?

Tabla 10.**IMPORTANCIA A LA LECTURA**

PADRES DE FAMILIA	Si	No
Padre de Familia 1	X	
Padre de Familia 2	X	

Padre de Familia 3	X	
Padre de Familia 4	X	
Padre de Familia 5	X	
Padre de Familia 6	X	
Padre de Familia 7	X	
Padre de Familia 8	X	
Padre de Familia 9		X
Padre de Familia 10	X	
Padre de Familia 11	X	
Padre de Familia 12	X	
Padre de Familia 13	X	
Padre de Familia 14		X
Padre de Familia 15	X	
Padre de Familia 16	X	
Padre de Familia 17	X	
Padre de Familia 18	X	
Padre de Familia 19	X	
Padre de Familia 20	X	

Gráfica 9

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

9-¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para su vida, laboral y social?



Con relación a la interrogante número nueve se menciona que si los padres de familia creen que la lectura y la comprensión lectora son necesarias para su vida laboral y social, por lo que a través del concentrado y de los resultados de la gráfica se pudo obtener que el cien por ciento de los padres de familia consideran que este procesos de trabajo es de suma importancia para que los alumnos puedan desarrollase o desenvolverse en la vida.

10-Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre su hijo:

Tabla 11.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA LECTURA

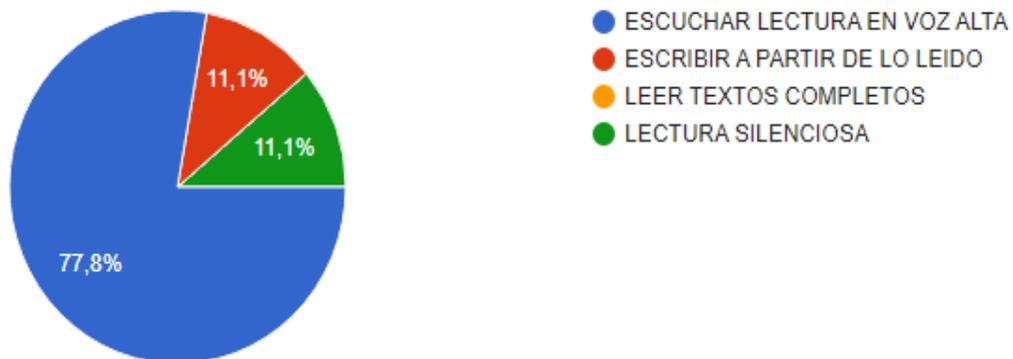
PADRES DE FAMILIA	Escuchar lectura en voz alta	Escribir a partir de lo leído	Leer textos completos	Lectura silenciosa
Padre de Familia 1	X			
Padre de Familia 2	X			
Padre de Familia 3	X			
Padre de Familia 4	X			
Padre de Familia 5	X			
Padre de Familia 6	X			
Padre de Familia 7	X			
Padre de Familia 8	X			
Padre de Familia 9	X			
Padre de Familia 10	X			
Padre de Familia 11	X			
Padre de Familia 12	X			

Padre de Familia 13	X			
Padre de Familia 14	X			
Padre de Familia 15		X		
Padre de Familia 16		X		
Padre de Familia 17			X	
Padre de Familia 18			X	
Padre de Familia 19				X
Padre de Familia 20				X

Gráfica 10

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA LECTURA

10-Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre su hijo



Por último en base al último cuestionamiento donde se les hace mención sobre qué actividad es más importante para poder desarrollar la comprensión lectora en sus hijos se pudo determinar que 14 de los padres de familia consideran que es más adecuado trabajar con la actividad de escuchar la lectura en voz alta, dos de los padres de familia consideran

que escribiendo a partir de lo leído, dos leyendo textos completos y por último dos de los padres menciona que es más pertinente trabajar con la lectura silenciosa, ya que esto les deja grandes enseñanzas a los alumnos.

Al termino del análisis general a partir de la entrevista aplicada a los padres de familia se rescataron las siguientes fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas, con la finalidad de determinar el análisis FODA que se establece dentro del trabajo de investigación, por lo que es necesario saber identificar cada uno de estos puntos por el hecho de que ayuda a identificar de una mejor manera el problema planteado sobre la comprensión lectora, sobre que puntos son importantes al trabajar el tema, que oportunidades existen para mejorarlo, que debilidades son factores para que no se pueda desarrollar este procesos y por último que amenazas estar deteniendo la comprensión lectora de cada uno de los alumnos.

F	O	D	A
<p>Lograr identificar las diferentes variantes que intervienen dentro del proceso de la comprensión lectora en la enseñanza de sus hijos.</p>	<p>Pueden establecer factores de oportunidades para poder impulsar en la mejora de la comprensión de los alumnos.</p>	<p>Tener claras las estrategias que son buenas para el funcionamiento del aprendizaje de la comprensión lectora.</p>	<p>Establecer ideales para poder impulsar a los alumnos para que la lectura forme parte de sus procesos de enseñanza aprendizaje.</p>

Como se observa en el análisis FODA que se realizó se propone lograr identificar las diferentes variantes que intervienen dentro del proceso de la comprensión lectora en la

enseñanza de los alumnos, así como también poder establecer factores de oportunidad para impulsar la motivación de los alumnos, el determinar o tener en claro cuáles son las estrategias que ayudan a mejorar la enseñanza de la comprensión lectora y el establecer ideales para poder ayudar en este proceso de enseñanza sobre el tema de la comprensión de diversidad de textos, por lo que al considerar cada uno de estos aspectos nos será posible impulsar el proceso de enseñanza de los alumnos.

4.3.2 Análisis de entrevistas a alumnos

En base a la aplicación de las entrevistas que se llevaron a cabo a los alumnos en la plataforma de formularios de google forms se pudo determinar resultados gratificantes, ya que las respuestas de cada uno de los alumnos son honestas y son en base a lo que consideran importante con relación al tema de la comprensión lectora.

Es por esto que según el autor Dubois (1994) menciona que el aprendizaje de la lectura parte del reconocimiento de las palabras (visualizar y reconocer) para pasar en segundo término a “comprender” y finalmente a reaccionar emotivamente, ante el estímulo percibido, pues de acuerdo con esta postura el significado está en el texto, por lo que el lector no lo aporta sino que lo extrae del material impreso, considerándolo un sujeto pasivo, pues lo fundamental es reproducir literalmente lo que el autor ha escrito. (p.8)

La entrevista a los alumnos se llevó a cabo el día 20 de enero del 2022, donde respondieron 20 alumnos de 28 con los que cuenta el salón de clase, por lo cual las respuestas a las interrogantes fueron las siguientes:

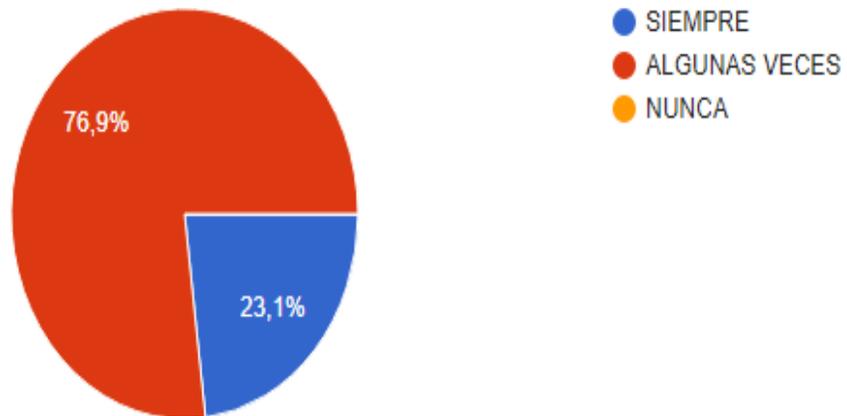
1-¿Aplicas frecuentemente estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora?

Tabla 12.*APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS*

ALUMNO	Siempre	Algunas veces	Nunca
Alumno 1	X		
Alumno 2	X		
Alumno 3	X		
Alumno 4		X	
Alumno 5		X	
Alumno 6		X	
Alumno 7		X	
Alumno 8		X	
Alumno 9		X	
Alumno 10		X	
Alumno 11		X	
Alumno 12		X	
Alumno 13		X	
Alumno 14		X	
Alumno 15			X
Alumno 16			X
Alumno 17			X
Alumno 18			X
Alumno 19			X
Alumno 20			X

Gráfica 11**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

1-¿Aplicas frecuentemente estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora?



En relación a la pregunta número uno a los alumnos se les menciona que si aplicaban frecuentemente estrategias para poder llevar a cabo el tema de la comprensión lectora, por lo que tres de los alumnos dijeron que siempre aplicaban estrategias para trabajar la lectura, once de ellos mencionaron que algunas veces implementan estrategias para trabajarla y seis de los alumnos dijeron que nunca aplicaban estrategias, debido a que consideraban que con solo leer los textos está bien.

2-¿Cómo consideras tu nivel de comprensión lectora?

Tabla 13**.NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

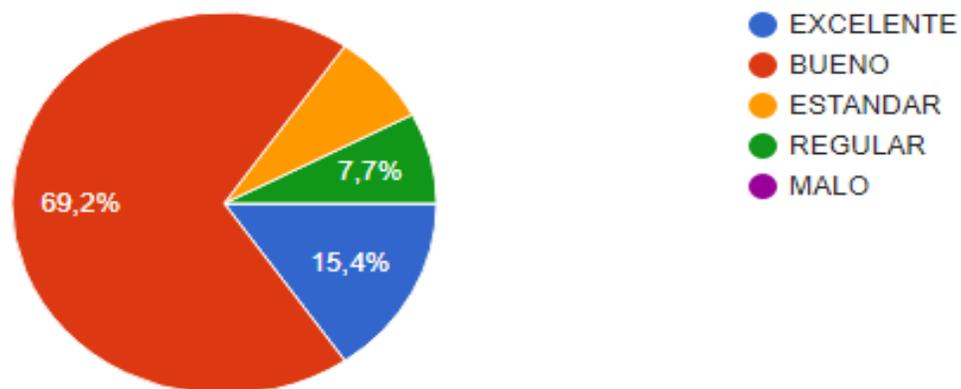
ALUMNO	Excelente	Bueno	Estándar	Regular	Malo
Alumno 1	X				
Alumno 2	X				

Alumno 3		X			
Alumno 4		X			
Alumno 5		X			
Alumno 6		X			
Alumno 7		X			
Alumno 8		X			
Alumno 9		X			
Alumno 10		X			
Alumno 11		X			
Alumno 12		X			
Alumno 13			X		
Alumno 14				X	
Alumno 15					X
Alumno 16					X
Alumno 17					X
Alumno 18					X
Alumno 19					X
Alumno 20					X

Gráfica 12

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

2-¿Cómo consideras tu nivel de comprensión lectora?



Con relación a la segunda interrogante donde se menciona en qué nivel de lectura o de comprensión lectora se consideran los alumnos están ubicados, dos de los alumnos mencionaron que en excelente, diez de ellos consideran que es bueno, uno de los alumnos en nivel estándar, uno de los alumnos en regular y seis en un nivel malo, esto debido a las circunstancias en las cuales han estado trabajando este tema.

3-¿Que lecturas utiliza tu maestro para motivar tu interés por leer?

Tabla 14.

LECTURAS PARA MOTIVAR EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS

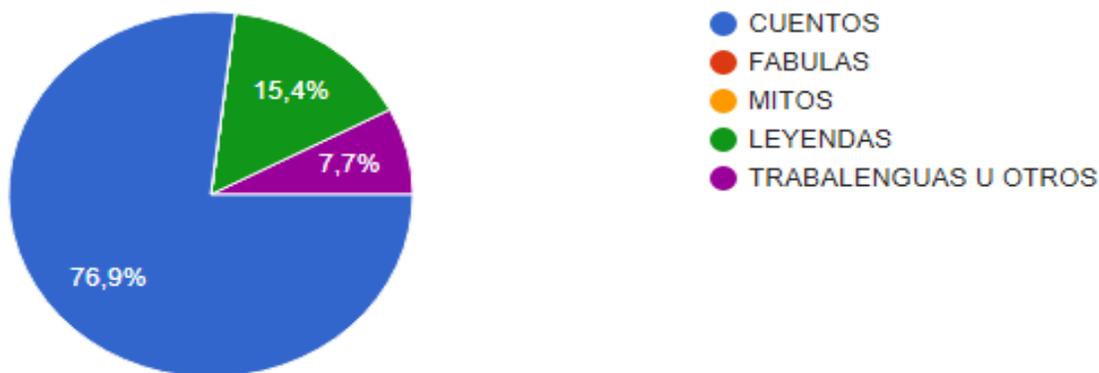
ALUMNO	Cuentos	Fábulas	Mitos	Leyendas	Trabalenguas u otros
Alumno 1	X				
Alumno 2	X				
Alumno 3	X				
Alumno 4	X				
Alumno 5	X				
Alumno 6	X				
Alumno 7	X				
Alumno 8	X				
Alumno 9	X				
Alumno 10	X				
Alumno 11	X				
Alumno 12		X			
Alumno 13		X			
Alumno 14			X		

Alumno 15			X		
Alumno 16			X		
Alumno 17			X		
Alumno 18				X	
Alumno 19				X	
Alumno 20					X

Gráfica 13

LECTURAS PARA MOTIVAR EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS

3-¿Que lecturas utiliza tu maestro para motivar tu interés por leer?



En el planteamiento número tres se consideraron los tipos de lecturas que utiliza el maestro para motivar el interés por la lectura en cada uno de los alumnos, por lo cual las respuestas fueron que once de los alumnos mencionaron que los cuentos son las lecturas más trabajadas por parte del docente, dos de los alumnos mencionaron que las fabulas, cuatro de ellos mitos, dos leyendas, y uno de los alumnos menciona que trabalenguas u otras lecturas.

4-¿De qué forma te das cuenta que has entendido la lectura?

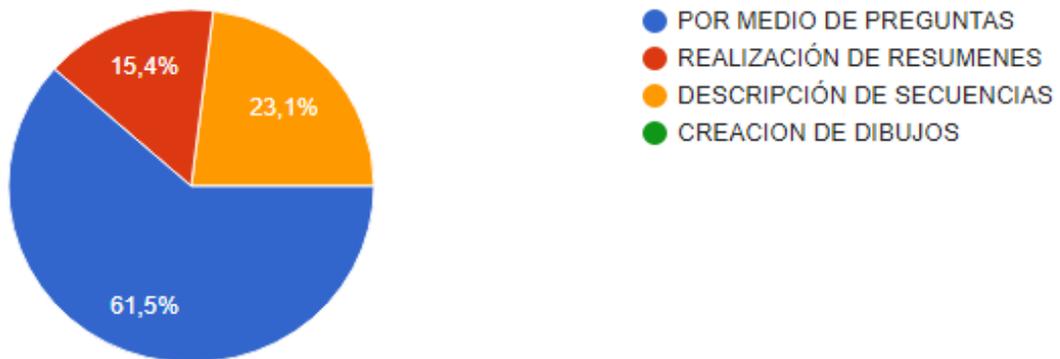
Tabla 15.

FORMAS DE ENTENDER LA LECTURA

ALUMNO	Por medio de preguntas	Realización de resúmenes	Descripción de secuencias	Creación de dibujos
Alumno 1	X			
Alumno 2	X			
Alumno 3	X			
Alumno 4	X			
Alumno 5	X			
Alumno 6	X			
Alumno 7	X			
Alumno 8	X			
Alumno 9	X			
Alumno10	X			
Alumno11		X		
Alumno12		X		
Alumno13		X		
Alumno14			X	
Alumno15			X	
Alumno16			X	
Alumno17				X
Alumno18				X
Alumno19				X
Alumno20				X

Gráfica 14**FORMAS DE ENTENDER LA LECTURA**

4-¿De qué forma te das cuenta que has entendido la lectura?



Las formas en las que los alumnos se dan cuenta que han entendido la lectura según la interrogante número cuatro, diez de los alumnos mencionaron que es por medio de preguntas, tres por medio de realización de resúmenes, tres por medio de descripción de secuencias y cuatro de los alumnos considera pertinente que mediante la creación de dibujos.

5-¿Haces análisis después de cada lectura?

Tabla 16.

ANÁLISIS DE LECTURA

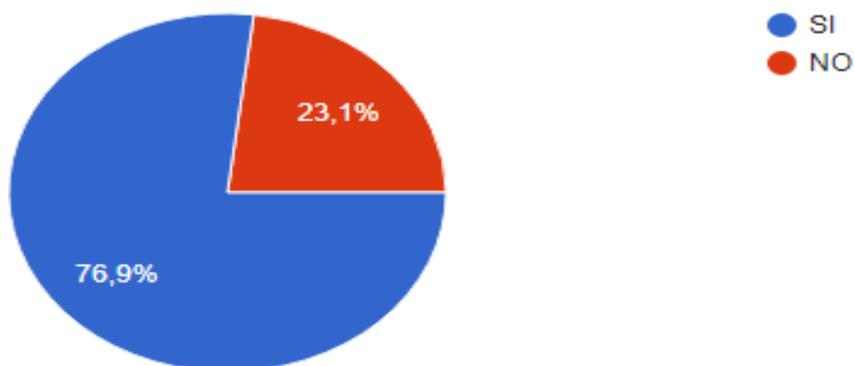
ALUMNO	Si	No
Alumno 1	X	
Alumno 2		X
Alumno 3	X	
Alumno 4		X
Alumno 5	X	

Alumno 6	X	
Alumno 7	X	
Alumno 8		X
Alumno 9	X	
Alumno 10	X	
Alumno 11	X	
Alumno 12		X
Alumno 13	X	
Alumno 14	X	
Alumno 15	X	
Alumno 16	X	
Alumno 17	X	
Alumno 18	X	
Alumno 19		X
Alumno 20		X

Gráfica 15

ANÁLISIS DE LECTURA

5-¿Haces análisis después de cada lectura?



A través de la quinta interrogante que habla sobre que si los alumnos hacen análisis después de cada lectura, se rescató según el concentrado y la gráfica de resultados que 17 de los alumno considera el análisis de leer un texto y tres de los alumnos considera que no es necesario el análisis de la lectura, cada uno de los alumnos tiene perspectivas muy diferentes, pero cada una de ellas se base en el método de aprendizaje en el que trabajan.

6-¿Consideras importante la lectura en tu procesos de aprendizaje?

Tabla 17.

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

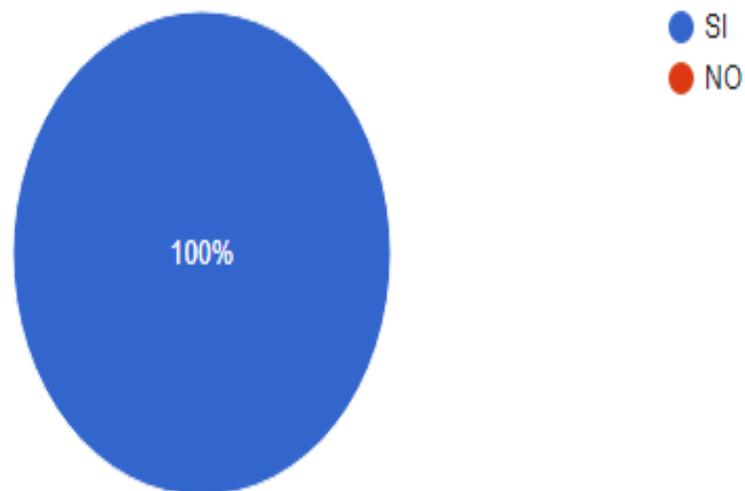
ALUMNO	Si	No
Alumno 1	X	
Alumno 2		X
Alumno 3		X
Alumno 4		X
Alumno 5	X	
Alumno 6	X	
Alumno 7	X	
Alumno 8	X	
Alumno 9	X	
Alumno 10	X	
Alumno 11	X	
Alumno 12	X	
Alumno 13	X	
Alumno 14	X	
Alumno 15	X	
Alumno 16	X	
Alumno 17	X	

Alumno 18	X	
Alumno 19	X	
Alumno 20	X	

Gráfica 16

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

6-¿Consideras importante la lectura en tu procesos de aprendizaje?



En el análisis de la interrogante número seis se menciona a que si los alumnos consideran importante la lectura en su proceso de aprendizaje, por lo cual el cien por ciento de los alumnos mencionaron que si, por el hecho de que les ayuda a formarse en su aprendizaje, a poder mejorar la dicción de las palabras y a poder comprender la diversidad de textos.

7-¿Qué clase de lectura te gusta leer?

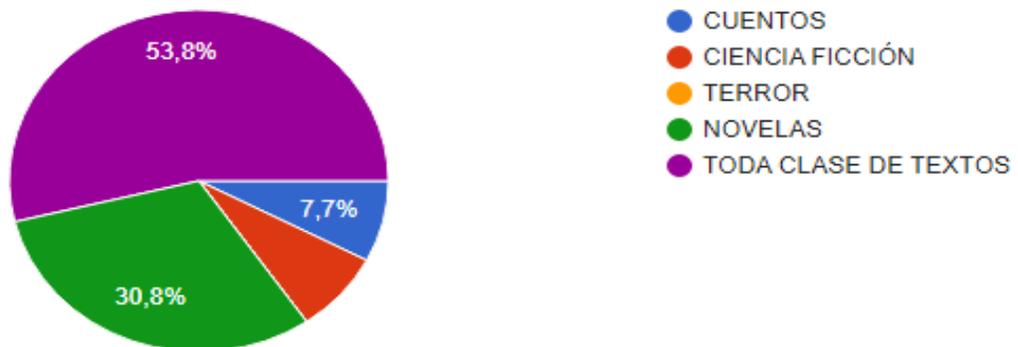
Tabla 18.

CLASES DE LECTURA

ALUMNO	Cuentos	Ciencia Ficción	Terror	Novelas	Toda clase de textos
Alumno 1	X				
Alumno 2		X			
Alumno 3		X			
Alumno 4			X		
Alumno 5			X		
Alumno 6			X		
Alumno 7			X		
Alumno 8			X		
Alumno 9			X		
Alumno 10				X	
Alumno 11				X	
Alumno 12				X	
Alumno 13				X	
Alumno 14					X
Alumno 15					X
Alumno 16					X
Alumno 17					X
Alumno 18					X
Alumno 19					X
Alumno 20					X

Gráfica 17**CLASES DE LECTURA**

7-¿Qué clase de lectura te gusta leer?



A través del análisis de la interrogante siete se pudo determinar que clases de lecturas les gusta más leer a los alumnos, por lo que uno de los alumnos mencionó que le gusta más leer los cuentos, dos lecturas de ciencia ficción, seis lecturas de terror, cuatro novelas y siete de los alumnos hacen mención a que toda clase de textos.

8-¿Cuántas horas al día dedicas a la lectura?

Tabla 19**TIEMPO DE LECTURA**

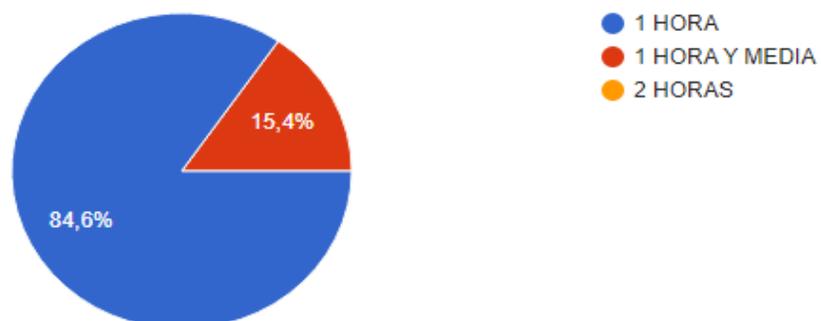
ALUMNO	1 hora	1 hora y media	2 horas
Alumno 1	X		
Alumno 2	X		
Alumno 3	X		
Alumno 4		X	

Alumno 5	X		
Alumno 6	X		
Alumno 7	X		
Alumno 8	X		
Alumno 9	X		
Alumno 10	X		
Alumno 11	X		
Alumno 12	X		
Alumno 13	X		
Alumno 14		X	
Alumno 15		X	
Alumno 16		X	
Alumno 17		X	
Alumno 18		X	
Alumno 19			X
Alumno 20			X

Gráfica 18

TIEMPO A LA LECTURA

8-¿Cuántas horas al día dedicas a la lectura?



En el planteamiento número 8 se les pregunto a los alumnos sobre cuantas horas estiman para poner en práctica la lectura, por lo que doce de los alumnos consideran que con una hora está bien practicar la lectura, seis de los alumnos consideran que con una hora y media y dos de los alumnos menciona que con dos horas es suficiente para poder llevar a cabo esta actividad.

9-¿Crees que la lectura y la comprensión son necesarios para tu vida, laboral y social?

Tabla 20.

INTERES POR LA LECTURA

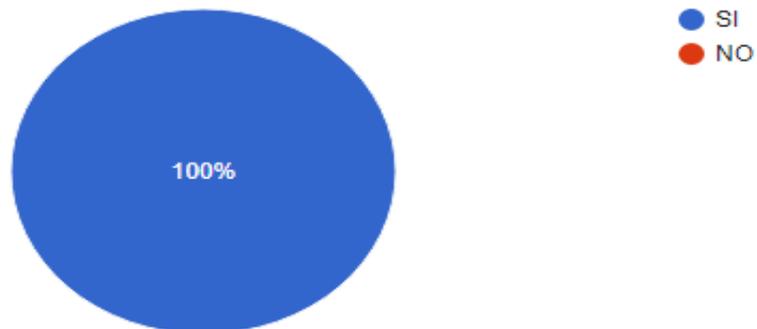
ALUMNO	Si	No
Alumno 1	X	
Alumno 2		X
Alumno 3		X
Alumno 4		X
Alumno 5	X	
Alumno 6	X	
Alumno 7	X	
Alumno 8	X	
Alumno 9	X	
Alumno 10	X	
Alumno 11	X	
Alumno 12	X	
Alumno 13	X	

Alumno 14	X	
Alumno 15	X	
Alumno 16	X	
Alumno 17	X	
Alumno 18		X
Alumno 19		X
Alumno 20		X

Gráfica 19

INTERÉS POR LA LECTURA

9-¿Crees que la lectura y la comprensión son necesarios para tu vida, laboral y social?



En el análisis de pregunta número nueve se menciona que si los alumnos creen que la lectura y la comprensión lectora son necesarios para su vida laboral y social, por lo que la respuesta que se obtuvo con relación a ello es que el cien por ciento de los alumnos menciono que sí, debido a que es un procesos que les deja grandes oportunidades en la vida y para poder crecer en esta sociedad.

10-Actividad más importante para desarrollar tu comprensión lectora:

Tabla 21

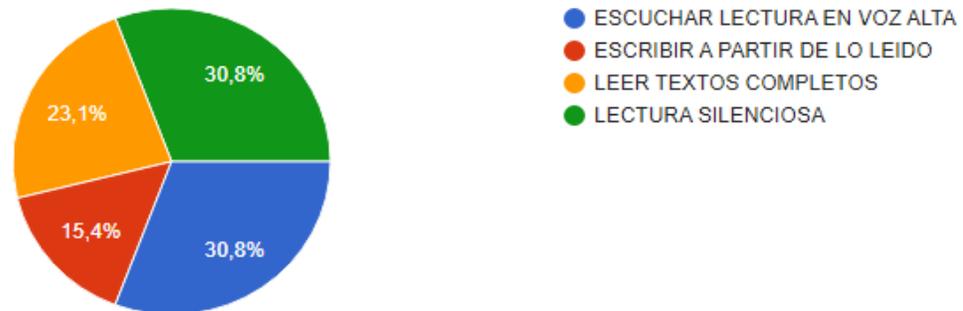
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

ALUMNO	Escuchar lectura en voz alta	Escribir a partir de lo leído	Leer textos completos	Lectura silenciosa
Alumno 1	X			
Alumno 2	X			
Alumno 3	X			
Alumno 4	X			
Alumno 5		X		
Alumno 6		X		
Alumno 7		X		
Alumno 8			X	
Alumno 9			X	
Alumno 10			X	
Alumno 11				X
Alumno 12				X
Alumno 13				X
Alumno 14				X
Alumno 15				X
Alumno 16				X
Alumno 17				X
Alumno 18				X
Alumno 19				X
Alumno 20				X

Gráfica 20

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

10-Actividad más importante para desarrollar tu comprensión lectora.



Y por último en la pregunta número diez, se hizo mención a que actividades son más importantes para poder desarrollar la comprensión lectora, por lo cual a través del concentrado de las respuestas de los alumnos y de la gráfica que se obtuvo, se mencionó que 4 de los alumnos consideran que el escuchar la lectura en voz alta es muy efectivo, tres de los alumnos considera que escribiendo a partir de lo leído, tres mediante lectura de textos completos y 10 mediante la lectura silenciosa.

Al término del análisis general, a partir de la entrevista a los alumnos se pudo rescatar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, dentro de la investigación que va encaminada con el tema de la comprensión lectora que llevan a cabo los alumnos en la clase y fuera de ella, ante estas circunstancias, se pudieron plantear estos aspectos para poder comprender el análisis FODA, en donde se consideraron variantes para poder ayudar a esta problemática, que enfrenta el salón de clases de los alumnos de quinto grado de primaria.

F	O	D	A
Tener claras los ideales para poder llevar a cabo la lectura dentro de su procesos de enseñanza aprendizaje.	Crear ambientes favorables que ayuden a poner en práctica las competencias lectoras dentro del aula y fuera de ella.	Falta de interés al momento de llevar frecuentemente el uso de la lectura dentro y fuera de la escuela.	El no llevar esta tarea de lectura desde casa puede afectar en el aprendizaje de los alumnos.

Como se observa en el análisis FODA que se realizó a los alumnos, se propone varios aspectos para poder impulsar el tema de la comprensión lectora en los alumnos, como lo es el llevar a cabo la lectura dentro del procesos de enseñanza aprendizaje, crear ambientes favorables para ayudar o poner en práctica las competencias lectoras dentro y fuera del aula, impulsar el interés en cada uno de los alumnos para que el trabajo de la lectura sea frecuente y por ultimo considerar trabajar a lectura en casa con actividades significativas .

4.3.3 Análisis de entrevistas a docentes

La aplicación de las entrevista a los docentes fue implementada a 10 de ellos, debido a que la aplicación fue implementada en tiempos de pand3emia y por esa misma razón se implementó a esa cantidad de docentes, por lo que se consideró la plataforma de google forms para poder trabajar con esta actividad considerada en la investigación del tema de la comprensión lectora.

Ante esta circunstancia según el autor Ríos (1999) menciona que el enfoque de la lectura es mucho más próximo a la realidad pues considera que aquella es un proceso complejo en el cual concurren, de manera interactiva, cuatro componentes: el escritor, el lector, el texto, y el contexto en el cual ocurre todo el proceso, es por ello que en este caso, el lector construye o reconstruye el significado del texto, a través de las relaciones que establece entre éste, su experiencia y su bagaje de conocimientos. (p.9)

La entrevista a docentes se llevó a cabo el día 20 de enero del 2022, donde respondieron 10 docentes de diferentes instituciones pero que trabajan con el grado de quinto, por lo que sus respuestas a las interrogantes fueron las siguientes:

1-¿Aplica frecuentemente estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora?

Tabla 22

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

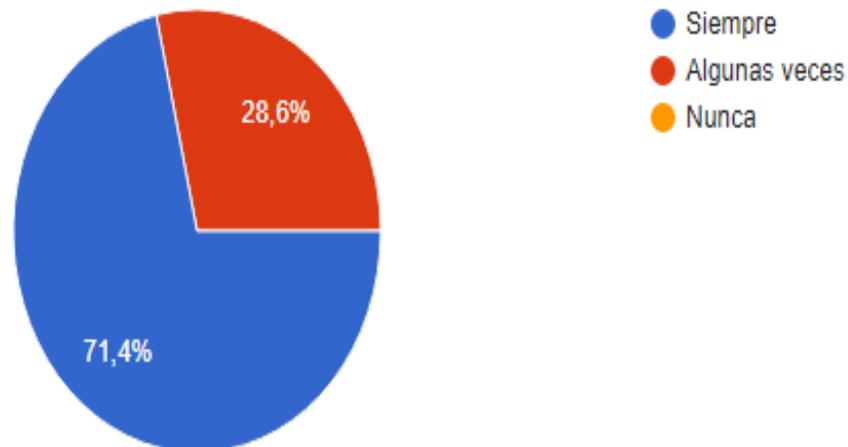
DOCENTES	Siempre	Algunas veces	Nunca
Docente 1	X		
Docente 2	X		
Docente 3	X		
Docente 4	X		
Docente 5	X		
Docente 6		X	
Docente 7		X	

Docente 8		X	
Docente 9		X	
Docente 10			X

Gráfica 21

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

1-¿Aplica frecuentemente estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora?



Considerando la primer interrogante donde se menciona que si los docentes aplican frecuentemente estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora, según los datos rescatados del concentrado y de la gráfica obtenida, se ve que solo cinco de los docentes consideran que siempre aplican estrategias para trabajar la comprensión lectora, cuatro alumnos menciona que algunas veces, y solo un docente nunca, pues cabe resaltar que cada maestro tiene perspectivas muy diferentes al trabajar en su clase.

2-¿Cómo considera el nivel de comprensión lectora de sus alumnos?

Tabla 23

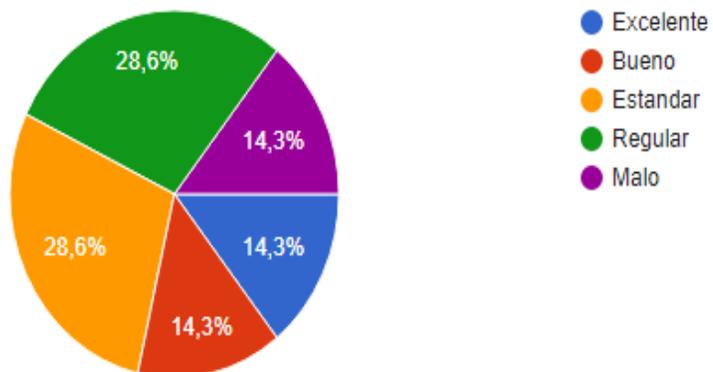
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

DOCENTE	Excelente	Bueno	Estándar	Regular	Malo
Docente 1	X				
Docente 2		X			
Docente 3		X			
Docente 4		X			
Docente 5			X		
Docente 6			X		
Docente 7				X	
Docente 8				X	
Docente 9					X
Docente 10					X

Gráfica 22

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

2-¿Cómo considera el nivel de comprensión lectora de sus alumnos?



En cuanto a la interrogante numero dos se menciona a que nivel de comprensión lectora se encuentran sus alumnos, por lo que uno de los docentes considero que se encuentra en un excelente nivel, tres en un nivel bueno, dos en estándar, dos en regular, y dos en un nivel malo, esto debido a que los alumnos no están acostumbrados a trabajar con la lectura, por que intervienen muchas distracciones.

3-¿Qué lecturas utilizas en las clases para motivar el interés por leer?

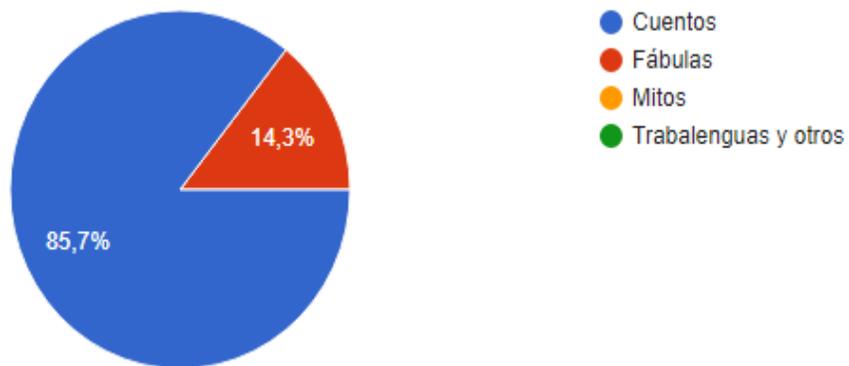
Tabla 24.

LECTURAS PARA MOTIVAR EL INTERÉS

DOCENTE	Cuentos	Fábulas	Mitos	Trabalenguas u otros
Docente 1	X			
Docente 2	X			
Docente 3	X			
Docente 4	X			
Docente 5	X			
Docente 6	X			
Docente 7	X			
Docente 8	X			
Docente 9		X		
Docente 10			X	

Gráfica 23**LECTURAS PARA MOTIVAR EL INTERÉS**

3-¿Qué lecturas utilizas en las clases para motivar el interés por leer?



En cuestión al planteamiento número tres se les pregunto a los docentes que lecturas implementan para motivar el interés de la lectura en sus alumnos, por lo cual en base a ello se pudo determinar que ocho de los docentes consideran pertinentes el uso de los cuentos, uno el usos de las fabulas y uno el uso de los mitos.

4-¿De qué manera se da cuenta que sus estudiantes entendieron la lectura?

Tabla 25.**COMPRENDER LA LECTURA**

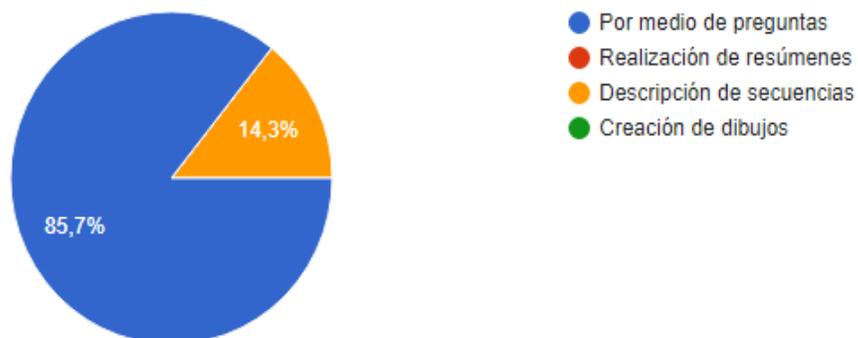
DOCENTE	Por medio de preguntas	Realización de resúmenes	Descripción de secuencias	Creación de dibujos
Docente 1	X			
Docente 2	X			

Docente 3	X			
Docente 4	X			
Docente 5	X			
Docente 6	X			
Docente 7	X			
Docente 8		X		
Docente 9			X	
Docente 10			X	

Gráfica 24

COMPRENDER LA LECTURA

4-¿De qué manera se da cuenta que sus estudiantes entendieron la lectura?



En relación a la interrogante número cuatro se les planteo a los docentes de qué manera se dan cuenta que sus estudiantes están entendiendo una lectura, por lo cual en base a ello se pudo determinar que siete de los docentes consideran que por medio de preguntas

que se les hacen con relación al texto trabajado, un docente por medio de realización de resúmenes y dos de los docentes por medio de la descripción de secuencias.

5- ¿Hace análisis después de cada lectura?

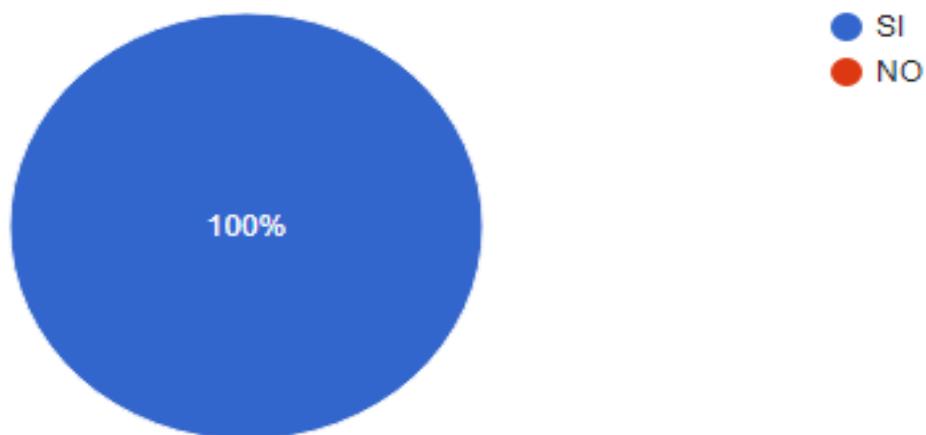
Tabla 26.

ANÁLISIS DE LA LECTURA

DOCENTE	Si	No
Docente 1	X	
Docente 2	X	
Docente 3		X
Docente 4		X
Docente 5	X	
Docente 6	X	
Docente 7	X	
Docente 8	X	
Docente 9	X	
Docente 10	X	

Gráfica 25**ANÁLISIS DE LA LECTURA**

5-¿Hace análisis después de cada lectura?



En relación a la interrogante número 5 se les plantea a los docentes sobre que si hacen análisis de la lectura con sus alumnos después de leer determinado texto, por lo cual la respuesta que se obtuvo fue el de que el cien por ciento de los docentes consideran pertinente el implementar el análisis, ya que ayuda que los alumnos puedan ir comprendiendo de una mejor manera diversidad de textos.

6-¿Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

Tabla 27**IMPORTANCIA DE LA LECTURA**

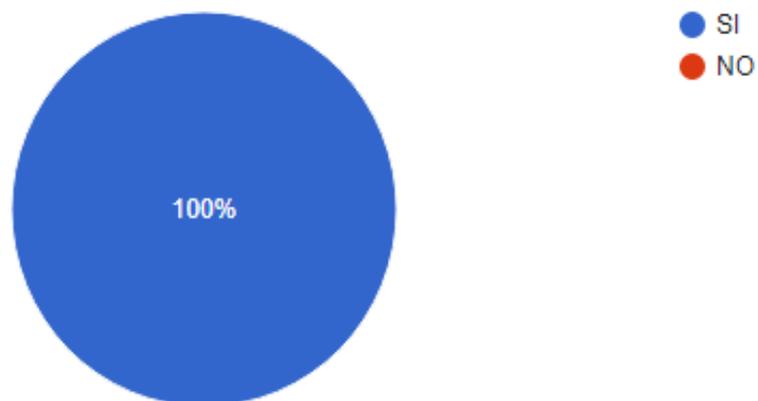
DOCENTE	Si	No
Docente 1	X	
Docente 2	X	

Docente 3	X	
Docente 4	X	
Docente 5	X	
Docente 6	X	
Docente 7		X
Docente 8	X	
Docente 9	X	
Docente 10	X	

Gráfica 26

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

6-¿Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje?



En cuanto al planteamiento número seis se menciona que si los docentes consideran importante la lectura en el proceso de aprendizaje, por lo cual en base a ello se pudo

determinar que el cien por ciento de los docentes consideran que si es importante, debido que ayuda a poder desarrollarnos en diversos aspectos de la vida diaria.

7-¿Qué clase de lectura te gusta leer?

Tabla 28.

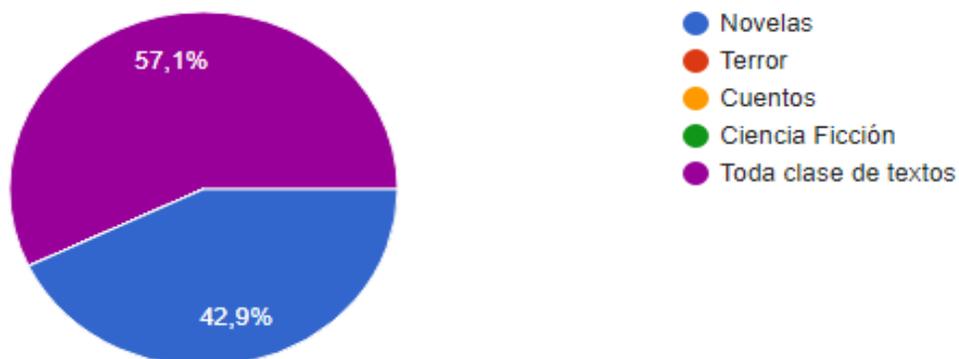
CLASES DE LECTURA

DOCENTE	Novelas	Terror	Cuentos	Ciencia Ficción	Toda clase de textos
Docente 1	X				
Docente 2	X				
Docente 3	X				
Docente 4		X			
Docente 5			X		
Docente 6					X
Docente 7					X
Docente 8					X
Docente 9					X
Docente 10					X

Gráfica 27

CLASES DE LECTURA

7- ¿Qué clase de lectura te gusta leer?



Con relación a la pregunta número 7 se menciona a los docentes sobre que lecturas les gusta leer, por lo que tres de los docentes consideran que las novelas son muy buenas dentro del desarrollo de esta competencia, uno de los docentes consideran que las historia de terror, un docente considera los cuentos y cinco de los docentes toda clase de textos, es importante considerar las diversidad de perspectivas, ya que ayuda a poder motivar de cierta manera el interés en este aspecto.

8-¿Cuántas horas al día dedica a la lectura con sus estudiantes?

Tabla 29.

TIEMPO DE LECTURA

DOCENTE	1 Hora	1 hora y media	2 horas
Docente 1	X		
Docente 2		X	
Docente 3		X	
Docente 4	X		
Docente 5	X		
Docente 6	X		
Docente 7	X		
Docente 8	X		
Docente 9	X		
Docente 10			X

Gráfica 28**TIEMPO A LA LECTURA**

8-¿Cuántas horas al día dedica a la lectura con sus estudiantes?



En cuanto al planteamiento número ocho se menciona a los docentes cuántas horas les dedican a la lectura al trabajar con los alumnos, por lo cual la respuesta a este planteamiento, nos dice que el cien por ciento de los docentes menciono que con una hora de dedicación hacia la lectura es suficiente, debido a que la mayor parte del tiempo suelen aburrirse si la implementa durante mucho lapso de tiempo.

9-¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social?

Tabla 30.

INTERES POR LA LECTURA

DOCENTE	Si	No
Docente 1	X	
Docente 2		X

Docente 3	X	
Docente 4	X	
Docente 5	X	
Docente 6	X	
Docente 7	X	
Docente 8	X	
Docente 9	X	
Docente 10	X	

Gráfica 29

INTERÉS POR LA LECTURA

9- ¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social?



En base al análisis de la interrogante número nueve se les planteo a los docentes si creen necesario la lectura y la comprensión lectora para la vida laboral y social de ellos mismos y de los alumnos, por lo cual en base a esto el cien por ciento de los docentes considera que si es muy necesaria ya que ayuda a los alumnos a crecer en muchos aspectos de la vida.

10-Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes.

Tabla 31.

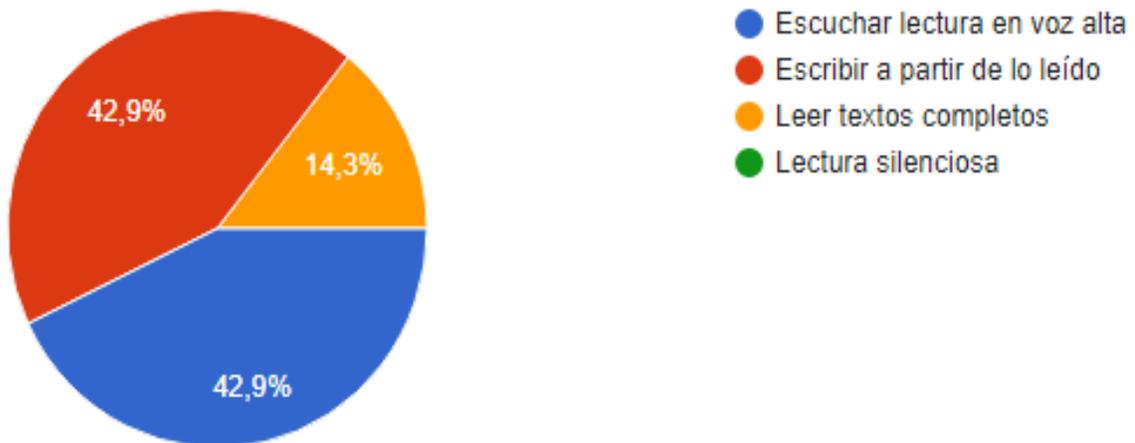
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

DOCENTE	Escuchar lectura en voz alta	Escribir a parir de lo leído	Leer textos completos	Lectura silenciosa
Docente 1	X			
Docente 2	X			
Docente 3	X			
Docente 4	X			
Docente 5		X		
Docente 6		X		
Docente 7		X		
Docente 8		X		
Docente 9			X	
Docente 10				X

Gráfica 30

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

10-Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes.



Por último en la interrogante número diez, se hace mención a qué actividades son más importantes para poder trabajar la comprensión lectora en los alumnos, es por esto que cuatro de los docentes consideran que escuchando la lectura en voz alta está bien para poder trabajar la comprensión lectora, cuatro de los docentes consideran que escribiendo a partir de lo leído, uno de los docentes mediante la lectura de textos completos y uno mediante la lectura silenciosa.

Al término del análisis general a partir de las entrevistas aplicadas a los docentes se rescataron fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con relación al tema que compete, como en este caso lo es el tema de la comprensión lectora, pues a través de la investigación que se está dando y por las entrevistas aplicadas se pudieron determinar factores

que pueden ser de gran ayuda para la funcionalidad de poder trabajar este tema de la comprensión lectora.

F	O	D	A
Tener claras los ideales de la propuesta de la comprensión lectora dentro y fuera del aula-	Crear ambientes favorables para los alumnos, para así poder llevar a cabo la comprensión lectora, como una actividad dinámica y significativa.	Estimular el interés con los alumnos de manera efectiva para que quieran llevar a cabo esta dinámica de trabajo	Rázago en el proceso de aprendizaje de los alumnos, dentro y fuera de la escuela, en cada una de las actividades.

Como se observa en el análisis FODA que se realizó se propone diversos aspectos para poder tratar esta problemática como lo es el tener claras propuestas de trabajo para poder tratar el tema de la comprensión lectora, el crear mejores ambientes de trabajo que sean favorables para poder llevar acabo esta actividad de una manera más dinámica y significativa en los alumnos, el estimular el interés en cada uno de los alumnos y establecer áreas de oportunidad para evitar que los alumnos se encuentren en niveles de rezago.

Al considerar la lectura como un proceso constructivo, cognitivo e interactivo, hay que tomar en cuenta las diversas operaciones mentales que el individuo realiza, por ejemplo: parafrasear, inferir, resumir, anticipar, clarificar y preguntar, entre varias, pues las acciones mencionadas colocan al sujeto-lector en una situación de constante aprendizaje que demanda el procesamiento de la información, ya que la lectura es una de esas situaciones en la que se

establecen relaciones entre el texto, la información explícita e implícita que hay en él y los conocimientos del lector.

La serie de acciones que se ejecutan en la mente de los lectores al leer permite vincular el mensaje enviado por el autor de un texto, ya que los conocimientos sobre el tema que tiene el lector, sus expectativas y su propósito en la lectura, nos llevan a la conexión entre estos elementos que promueven a la comprensión de un texto.

Ante esta circunstancia al término de análisis de cada instrumento se pudo determinar que cada uno de los actores a los que se entrevistaron, como lo fueron los docentes, los alumnos y los padres de familia, tienen diversidad de perspectivas al trabajar o al tratar el tema de la comprensión lectora, pues cada quien considera pertinentes actividades distintas o no considera factible implementar herramientas de trabajo para poder tratar la problemática, es por ello que a través del análisis de estos tres actores de intervención se pudieron determinar áreas de oportunidad para poder impulsar esta problemática, que como sabemos está afectando a la clase de los alumnos de quinto grado de primaria, por lo que al ya considerar estos aspectos se pueden lograr cambios significativos para terminar con este tema que afecta.

Capítulo 5 Propuesta

La presente propuesta de investigación tiene como nombre “Leo y aprendo”, la cual tiene como propósito conocer a los alumnos de quinto grado, ya que esto permitirá favorecer la comprensión lectora de cada uno de los alumnos. A continuación, se presentan las propuestas didácticas que fueron diseñadas para la aplicación y beneficio de esta investigación. Por tanto una propuesta de investigación es producto de un proceso de trabajo que incluye varias actividades importantes, de las cuales depende su éxito o fracaso. En este punto, conviene distinguir el éxito de haberla elaborado bien.

Según Arias (2006) señala que una propuesta para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad es indispensable que dicha propuesta se acompañe de la demostración de su factibilidad o posibilidad de realización. (p.46)

Por tanto a continuación se darán a conocer algunas de las propuestas didácticas:

1- **Primera propuesta didáctica: Tomemos 15 minutos de lectura**

Propósito de la estrategia: Atraer el interés del niño mediante la lectura en voz alta por parte del profesor, y estimular el interés del alumno.

La primera estrategia trata de un estímulo hacia el interés del niño mediante la lectura en voz alta. Esto, primeramente, se hace para saber la respuesta en cuanto al acto de leer, si en verdad les interesa teniendo como evidencia la atención que están poniendo hacia la estrategia.

Se hará utilización de relatos de libros, tanto como cuentos del rincón e historias extraídas de antologías de libros. Se puede inclinar hacia la lectura de libros de terror pues es lo que más les llama la atención a los niños (curiosamente).

Al final de la lectura durante 15 minutos por parte del maestro titular de la clase, se harán preguntas relacionadas con lo que se leyó.

Para esta estrategia se dará uso de 3 libros de relatos en donde uno será de terror, algo que les llame mucho la atención a los niños. Esta estrategia didáctica, tiene como propósito que los niños se interesen más por esta actividad que es la lectura.

Según Irma Bertrand de Tornquist esta práctica es una de las mejores formas para que los niños tengan un mayor interés en los libros, y nos propone que desde la educación pre-básica es importante al menos que se les lea de 2 a 3 veces al día (Tornquist, 1989)

2-Segunda propuesta didáctica: Conozcamos nuestros libros

Propósito: Que los alumnos puedan y se interesen por la gran variedad de libros con los que la biblioteca del aula cuenta.

La segunda estrategia consiste en “presentar” a los niños los libros con los que cuenta su salón de clases; hacer uso de la biblioteca como tal.

Para esta estrategia se hará uso de los libros del rincón, así como de un registro que los niños tendrán con el que podrán pedir prestado el libro que más les llame la atención.

También se hará uso de un registro en donde el titular de la clase tendrá anotados a quienes han pedido algún libro.

No se obligará a los alumnos a tomar un libro día con día para que los lean todos en sus hogares, sino que se dará la explicación de la estrategia para que lo tomen en cuenta.

Para potenciar el interés de llevarse un libro, se pondrá un trenecito hecho de foami en donde cada vagón llevará su nombre con una bolsa pequeña de celofán. En cada bolsa se pondrá un pompón pequeño por cada libro que se lleven a su casa para leer.

Para lograr añadir pompones a su nombre, se pedirá un registro de lectura, esto es un pequeño escrito sobre de qué trató el libro que leyeron. El escrito será de, mínimo, media cuartilla; escrito que tendrá que llevar los siguientes aspectos:

- Nombre del libro.
- Autor del libro.
- Fecha de lectura.

Es importante que, desde pequeños, se fomente la lectura pues esta es una práctica sumamente importante en la formación de cada persona. “Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida.” (La importancia de la lectura desde la infancia, 2011)

3-Tercera propuesta didáctica: Lectura Relajante

Propósito: Que los niños puedan descansar de las actividades del currículo, dedicando 15 minutos de lectura sobre algún libro que les agrade. De esta manera asociarán la lectura como una actividad relajante facilitándoles adquirir el hábito de leer. Se comienza la clase normalmente.

En el tiempo en que los niños se encuentran llevando acabo las actividades de la planeación, se pondrán en el escritorio los libros del rincón frente a los alumnos. Al terminar de colocarlos, se pedirá que, por filas, se acerquen y tomen el libro que más les haya interesado. Cada alumno tomará uno y se dirigirá a su asiento y proceder con lectura en silencio.

Al terminar los 15 minutos de leer, se tendrá que llenar un documento el cual trata sobre reporte de lectura. Esta estrategia tiene más de un objetivo, pues se busca que los niños se conviertan en mejores lectores; pero también, con esta actividad, se pretende darles un “break”

a los niños de las actividades que el docente pone día con día. Debemos tener en mente que la lectura que les impartimos a los alumnos por obligación nunca va a ser igual que aquella que ellos mismos elijan. (Cerdán, 2013)

Conclusiones

A partir de todo el proceso que implicó realizar la investigación, este presente cumple con el objetivo de fortalecer el proceso de comprensión lectora a través del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de la primaria. La problemática que se manifestó en el primer acercamiento y se comprobó con el diagnóstico hecho a los alumnos de cuarto grado de primaria. La propuesta de la investigación surgió por las necesidades que se detectaron en el primer acercamiento y con estas estrategias se espera que se cumpla con cada una de las necesidades, pues es de gran ayuda para los involucrados, a través de las estrategias se espera que se fortalezca el desarrollo de la lectura mediante las actividades que día con día mejoraron la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora en los espacios que la escuela brindó principalmente el aula.

Ya que se quiere que los alumnos se conviertan en constructores lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, implementando estrategias en donde comience con textos sencillos, utilizando el diccionario, haciéndolos que investigue sobre temas que llamen su atención, que para eso requiere de mucho interés, tiempo, y dedicación por parte de él y del maestro.

A partir de la observación realizada y el análisis de resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a lo largo del estudio desarrollado dentro de la escuela primaria "Niños Héroes", fue posible dar respuesta a los objetivos y preguntas planteados al principio de este trabajo, los cuales tienen como finalidad diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos por medio de cuestionarios realizando el diagnóstico, luego hacer las propuestas de estrategias de aprendizaje para la mejora del trabajo de los alumnos

A través de las diferentes maneras conducentes a logro de los objetivos, podemos plantear lo siguiente: La aplicación de un diagnóstico inicial es un punto de partida clave para poder observar cambios (ya sea positivos, negativos o ninguno). Al considerarlo una herramienta clave en el estudio, es necesario elaborar los cuestionarios y propuestas didácticas de manera correcta para que realmente permitan determinar un nivel de comprensión, y por ello, la asesoría en esta temática es de gran valor.

Para demostrar el nivel de comprensión lectora de los alumnos se cumplió con el primer objetivo, el cual era diagnosticar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentra el grupo de 5º "B", se obtuvo al realizar la prueba de cuantas palabras leían por minuto con el instrumento de la "pecera lectora" del cual fue posible observar que de los tres niveles de desempeño planteados, ninguno de los alumnos tiene el nivel esperado.

Es decir el más alto y en cambio menos de la mitad del grupo se encuentran en el nivel avanzado, lo cual muestra que es necesario consolidar esta habilidad de comprensión, lo que quiere decir que ninguno de los alumnos del grupo muestran un suficiente dominio de la lectura y comprensión de textos. Esto es posible observar durante algunas actividades escolares como, el contestar exámenes por no comprender las indicaciones que se le plantean.

Por otro lado otro aspecto a tratar fue que se logró el objetivo de diseñar y establecer las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, cada una de las estrategias sirve para que el alumno facilite las habilidades de la lectura y la retención de información comprendiendo lo que nos dicen los textos.

En torno a los instrumentos o técnicas como docentes debemos reconocer cual es la función de cada uno y de qué manera lo podemos adaptar a nuestras propuestas didácticas, ante ello debe de surgir un planteamiento teórico, práctico y significativo, donde el alumno reconozca en donde se encuentra y cuanto le queda por avanzar.

La repercusión que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento nos lleva a descifrar que primeramente si el alumno no sabe entender lo que el texto le plantea, o no retiene la información necesaria no puede llegar a obtener un rendimiento adecuado ya que no entiende o no están claras para él lo que se le plantea después de una lectura, entonces analizando dicha vinculación primeramente el alumno debe ser un comprensor y así esto le ayudara en su rendimiento académico, cuando se le pregunte resolver algo, explicarlo o darlo a conocer, un aspecto que no se debe dejar de lado es buscar estrategias que nos ayuden ante dicha problemática.

Referencias

- Alamilla, L. (2018). *Estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado*. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". Cedral, San Luis Potosí. Disponible en: <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/ESTRATEGIAS%20PARA%20POTENCIAR%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20%20LECTORA%20EN%20QUINTO%20GRADO.pdf>
- Alfonso C. (2010) supuesto personal. Disponible en: <https://www.uv.mx/veracruz/institing/files/2013/02/propuesta-de-tesis-final.pdf>
- Álvarez, C.(2019). *Propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria*. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. San Luis Potosí, San Luis Potosí. Disponible en: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/301/1/TELP372-47A1473p2019.pdf>
- Álvarez R. (2014). *Estrategias de lectura en la comprensión lectora*. Disponible en: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093556/cap03.pdf>
- Anagrama G. (2006) *Tras las líneas Sobre la lectura contemporánea*. Disponible en: <http://www.inv.comunicare.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/07/PP-Cassany.pdf>

Armando C. Técnicas de investigación. Disponible en:

<https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20s on,conocimiento%20para%20resolver%20nuestras%20preguntas.>

Blasco, A. (2010). *La meta comprensión en relación a la comprensión lectora*. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz. España. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326076>

Botello, S. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Universidad de Tolima facultad de ciencias de la educación maestría en educación. Tolima. Colombia. Disponible en:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>

Corpus, M. (2020) .*Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios*. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis potosí. San Luis Potosí, San Luis Potosí. Disponible en : <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/390/1/Marlen%20Sinay%20Corpus%20Gaspar.pdf>

Javier M. (2014) La entrevista. Disponible en:

http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

González, A. (2018). *Comprensión lectora en textos expositivos en tercer grado*. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". Cedral, San Luis Potosí. Disponible en:

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014>

Gobierno de México.(2020). Líneas estratégicas del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa “la comprensión lectora plan de estudios” México. Disponible en:
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/PFCE/ii.pdf>

Gobierno de México. (2021) Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora. Disponible en:
<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

Gobierno de México. (2022) La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. Disponible en: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/2193-11880-2-PB.pdf>

Guevara M. (2017) Propuesta didáctica para la comprensión lectora. Disponible en:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3366/PROPUESTA%20DID%20CTICA%20PARA%20LA%20COMPRESI%20N%20LECTORA.pdf?sequence=1>

Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo año 2015*. Facultad de pedagogía y cultura física. La cantuta. Perú. Disponible en:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maldonado, M. (2018). *Creación de ambientes de aprendizaje para potenciar la comprensión lectora*. Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”. Cedral, San Luis Potosí. Disponible en:

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/CREACI%C3%93N%20DE%20AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20PARA%20POTENCIAR%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA.pdf>

Martínez, L.(2018). *Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje*. Guatemala. Guatemala. Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf

Marisol R. (2005) Estrategias de lectura que influyen en la comprensión lectora según Piaget y Vygotsky https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/568761/DocsTec_6526.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matías C. (2016) Marco normativo. Disponible en: <https://sites.google.com/site/maestriaitallerdeinvestigacion/unidad-5-marco-teorico/6-1-busqueda-bibliografica>

Morales M. (2018) Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura Crítica. Disponible en: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/24476.pdf>

Nerva M. (2010) La comprensión lectora. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Pérez, I. (2017). *Los círculos de lectura una alternativa para mejorar la comprensión*. Universidad veracruzana facultad de pedagogía región poza rica- tuxpan maestría en gestión de los aprendizajes. Poza Rica. Veracruz. Disponible en: <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Lluvia-Iris-San-Martin-Perez.pdf>

Pozo M. (2017). La comprensión lectora. Disponible en:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf;jsessionid=BD8F82F9425C45A649BF20B7C8EE18E1?sequence=1>

Ramos G. (2016) Preguntas de investigación. Disponible en:

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Carlos.Ramos.pdf

Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León*. Monterrey. Nuevo León. Disponible en : <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Vázquez, S. (2013). *Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí*. Universidad autónoma de san Luis Potosí. San Luis Potosí. San Luis Potosí. Disponible en:

<https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/3216/MSP1EAE01301.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

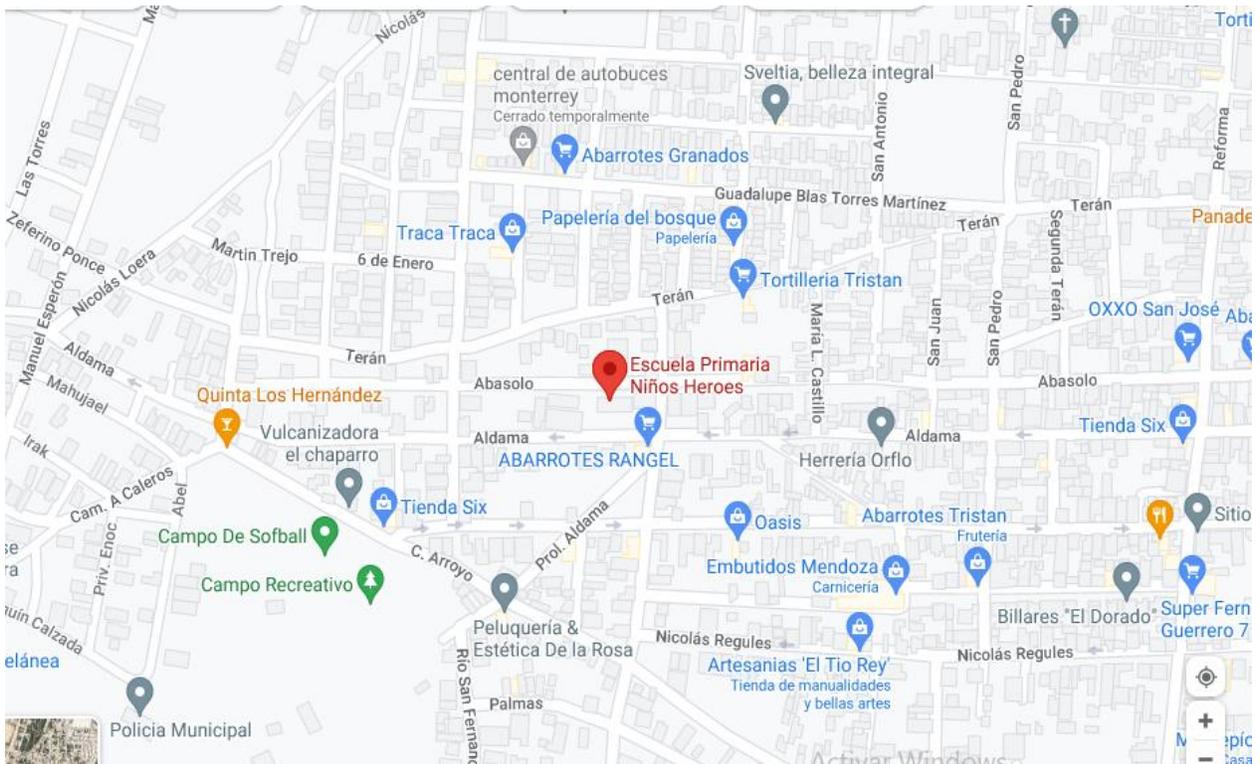
Orlando N. (2012) La lectura según Vygotsky. Disponible en:

<https://lecturaycompension.wordpress.com/tag/vygotsky/#:~:text=Finalmente%2C%20como%20%C3%BAltimo%20punto%2C%20la,constructo%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20sea>

Anexos

Anexo A

La escuela primaria “Niños Héroes”



Anexo B

"Pecera lectora"



Anexo

CEntrevistas a Docentes

Entrevista a docentes

1-¿Aplica frecuentemente estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

2-¿Cómo considera el nivel de comprensión lectora de sus alumnos?

- a) Excelente b) Bueno c) Estándar d) Regular e) Malo

3-¿Que lecturas utilizas en las clases para motivar el interés por leer?

- a) Cuentos b) Fabulas c) Mitos d) Trabalenguas y otros

4-¿De qué forma se da cuenta de que sus estudiantes entendieron la lectura?

- a) Por medio de preguntas b) Realización de resúmenes c) Descripción de secuencias d) Creación de dibujos

5-¿Hace análisis después de cada lectura?

- a) Si b) No

6-¿Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

- a) Si b) No

7-¿Qué clase de lectura le gusta leer?

- a) Novelas b) Terror c) Cuentos d) Ciencia Ficción d) Toda clase de textos

8-¿Cuántas horas al día dedica a la lectura con sus estudiantes?

- a) 1 hora b) 1 hora y media c) 2 horas

9-¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social?

- a) Si b) No

10-Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes.

- a) Escuchar lectura en voz alta b) Escribir a partir de lo leído c) Leer textos completos

Anexo D

Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia

1-¿Aplica frecuentemente estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora con su hijo?

a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

2-¿Cómo considera el nivel de comprensión lectora de su hijo?

a) Excelente
b) Bueno
c) Estándar
d) Regular
e) Malo

3-¿Que lecturas utiliza para motivar el interés por leer a sus hijos?

a) Cuentos b) Fabulas c) Mitos d) Trabalenguas y otros

4-¿De qué forma se da cuenta de que su hijo entendió la lectura?

a) Por medio de preguntas
b) Realización de resúmenes
c) Descripción de secuencias
d) Creación de dibujos

5-¿Hace análisis después de cada lectura?

a) Si b) No

6-¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje de su hijo?

a) Si b) No

7-¿Qué clase de lectura le gusta leer?

a) Novelas
b) Terror
c) Cuentos
d) Ciencia Ficción
e) Toda clase de textos

8-¿Cuántas horas al día dedica a la lectura con su hijo?

a) 1 hora b) 1 hora y media c) 2 horas

9-¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para su vida, laboral y social?

a) Si b) No

10-Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre su hijo.

a) Escuchar lectura en voz alta
b) Escribir a partir de lo leído
c) Leer textos completos
d) Lectura silencios

Anexo E

Entrevista a los alumnos

Entrevista a los alumnos

1-¿Aplicas frecuentemente estrategias para trabajar el tema de la comprensión lectora?

- a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

2-¿Cómo consideras tu nivel de comprensión lectora?

- a) Excelente b) Bueno c) Estándar d) Regular e) Malo

3-¿Que lecturas utiliza tu maestro para motivar tu interés por leer?

- a) Cuentos b) Fábulas c) Mitos d) Trabalenguas y otros

4-¿De qué forma te das cuenta que has entendido la lectura?

- a) Por medio de preguntas b) Realización de resúmenes c) Descripción de secuencias d) Creación de dibujos

5-¿Haces análisis después de cada lectura?

- a) Si b) No

6-¿Considera importante la lectura en tu proceso de aprendizaje?

- a) Si b) No

7-¿Qué clase de lectura te gusta leer?

- a) Novelas
b) Terror
c) Cuentos
d) Ciencia Ficción
e) Toda clase de textos

8-¿Cuántas horas al día dedicas a la lectura?

- a) 1 hora b) 1 hora y media c) 2 horas

9-¿Crees que la lectura y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social?

- a) Si b) No

10-Actividad más importante para desarrollar tu comprensión lectora.

- a) Escuchar lectura en voz alta
b) Escribir a partir de lo leído
c) Leer textos completos
d) Lectura silenciosa

Anexo F

Plataforma "Google formularios"

The screenshot displays the Google Forms interface. At the top, the browser address bar shows the URL `docs.google.com/forms/u/0/`. Below the address bar, the word "Formularios" is displayed next to a search bar labeled "Búsqueda".

The main area features a gallery of five form templates:

- En blanco (Blank)
- Solicitud de permiso (Request for permission)
- Programar una cita (Schedule an appointment)
- Confirmación de asistencia (Confirmation of attendance)
- Datos de contacto (Contact information)

Below the gallery, the section "Formularios recientes" (Recent forms) is visible. It includes a dropdown menu set to "Cualquiera es el propietario" (Anyone is the owner) and icons for grid, sort, and refresh. The list of recent forms includes:

- COMPRESION LECTOR... (Abierto 17 jun 2022)
- COMPRESION LECTOR... (Abierto 9 abr 2022)
- Encuesta Comprensión L... (Abierto 9 abr 2022)
- ENCUESTA PARA MAESTR... (Abierto 20 ene 2022)

At the bottom of the page, there is a watermark that reads "Activar Windows" and "Ve a Configuración para activar Windows".